

٦- الالتزام بأخلاقيات العمل تدعم عدداً من البرامج الأخرى مثل برنامج التنمية البشرية برامج الجودة الشاملة – برامج التخطيط الاستراتيجي

٧- الالتزام بمواثيق أخلاقية صارمة يدفع المتعاملين إلى اللجوء في تعاملاتهم إلى الجهات الملتزمة أخلاقياً فالممارسة الجيدة تطرد الممارسة السيئة من ساحة العمل

٨- وجود ميثاق أخلاقي نلتزم به يكون بمثابة دليل يسترشد به الجميع خاصة عند ظهور خلافات حول سلوك معين

ما المطلوب أخلاقياً من الأستاذ الجامعي؟

. إن نطاق المسؤولية الأخلاقية تقع في بعدين

الأول: واجب الأستاذ الجامعي أن يكون ملتزماً في سلوكه بالمعايير الأخلاقية الرسمية وغير الرسمية التي تنبثق من الأديان والثقافة السائدة وأعراف المجتمع الثاني: واجبه في أن يسهم بجدية في تربية طلابه وتهيئة الظروف لنموهم المعرفي والخلقي نمواً صحيحاً

المسؤوليات الأساسية للأستاذ الجامعي:

١- إتقان المادة التي يناط به تدريسها

٢- التحضير الجيد للمادة مع الإحاطة الوافية بمستجداتها ومستحدثاتها

٣- الالتزام بمعايير الجودة -

٤- خلق الفرص لأنه يحقق طلابه أعلى مستوى من الإنجاز تسمح به قدراتهم

٥- أن ينمي في الطالب قدرات التفكير المنطقي

٦- أن يسمح بالمناقشة والاعتراض -

٧- أن يكون نموذجاً للديمقراطية

٨- أن يمتنع عن إعطاء الدروس الخصوصية

٩- أن يتابع طلابه إلى أقصى حد ممكن

١٠- توجيه طلابه التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة

أخلاقيات الأستاذ الجامعي فى تقييم الطلاب وتنظيم الامتحانات

- ١- التقييم المستمر للطلاب
- ٢- إخطار ولى الأمر بالحالات التي تستوجب ذلك
- ٣- توخي العدل و الجودة عند وضع الامتحانات -
- ٤- توخي العدل والالتزام والانضباط في جلسات الامتحان
- ٥- منع الغش منعاً باتاً
- ٦- لا يجوز إشراك الأقارب فى الامتحانات
- ٧- لا يشترك فى تصحيح كراسات الإجابة إلا المؤهلين
- ٨- توخى الدقة الكاملة فى التصحيح والمحافظة على سرية الامتحانات
- ٩- السماح بمراجعة النتائج فى حالة وجود تظلم وبحث هذه التظلمات
- ١٠- إشراك الطلاب فى وضع جداول الامتحانات

مسئولية الأستاذ الجامعي فى النمو الخلقى لطلابه

- ١- الأستاذ قدوة: كلمات الأستاذ وتصرفاته إنما هي رسائل يبعث بها إلى تلاميذه .
والى المجتمع الخارجى عبر هؤلاء الطلاب
- ٢- المسؤولية المهنية للأستاذ عن النمو الخلقى لطلابه ربما تكون اخطر من .
مسئوليته عن نموهم العلمى والمعرفى
- ٣- الأستاذ الجامعي مسئول عن غرس القيم السليمة والأخلاق الحميدة في نفوس .
طلابه وخاصة (قيمة الوقت – إتقان العمل – الحوار البناء – النقد الذاتى – إتباع
(المنهج العلمى)
- ٤- على الأستاذ أن يدرك أدواره المتعددة بالنسبة للطلاب ويؤدى هذه الأدوار .
بكفاءة وفعالية، من هذه الأدوار: معلم – موجه – صديق – زميل – أب – مصحح
- مصلح – رائد
- ٥- على الأستاذ الجامعي أن يأخذ موضوع الريادة الطلابية مأخذ الجد وان يعتبر - .
الطلاب أبنائه

٦- على الأستاذ الجامعي أن يشارك في الأنشطة الطلابية لتوظيف هذه الأنشطة .
للبناء الخلقى القويم للطلاب .

٧- لا ينفصل دور الأستاذ في خدمة المجتمع والجامعة عن دوره في خدمة العلم .
وخدمة الطلاب ، بل إن خدمته لعمله وطلابه هي أهم ما يقدمه الأستاذ كخدمة
للجامعة والمجتمع .

٨- إن أداء الأستاذ لدوره العلمي وتعليمه الطلاب بأمانة وإخلاص يسهم في :
أولاً: تنمية المعرفة الإنسانية

ثانياً: تخريج المواطن الأكثر قدرة على المشاركة الفعالة في المجتمع

ثالثاً: ربط ما يعلمه وما يبحثه بالإنتاج

رابعاً: يقبل المهام المسندة إليه في النهوض بشئون الجامعة وتنمية المجتمع بصدر
رحب .

١٠- على الأستاذ القيام بكل ما في وسعه لتنمية الهيئة المعاونة له من معيدين
ومدرسين مساعدين وان يقدم مزيج من الرعاية والعناية وروح الحزم والانضباط

المحاضرة العاشرة

سلوكيات وسلبيات يحبذا على التدريسي الابتعاد عنها

- نسمع من بعض الطلبة في الجامعة أن الأستاذ الفلاني وفي المادة
الفلانية يقول (عند لقاءه في مجموعة من الطلبة وهم يستقبلون عامهم
الأول والفرحة لم تسعهم حيث انظموا للجامعة) : لا أحد منكم يخطر
على باله أنه سينجح من الدور الأول، أين هذا الكلام من قول الرسول
الكريم (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) {سَيَأْتِيَكُمْ أَقْوَامٌ يَطْلُبُونَ الْعِلْمَ فَإِذَا
رَأَيْتُمُوهُمْ فَقُولُوا لَهُمْ مَرْحَبًا مَرْحَبًا بِوَصِيَّةِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ وَأَقْنُوهُمْ} (ابن ماجه/٢٤٣)، (وَأَقْنُوهُمْ أَيِ عِلْمُوهُمْ)

- لا يبالي الكثير من التدريسين عندما يرسب كافة الطلبة
وعندما نسأله يقول (وما هي المشكلة؟) أين نحن من .عنده