

خصائص المنهج الحديث

يتسم المنهج الحديث بخصائص تميزه عن المنهج التقليدي وهي :-

- 1- التأكيد على الخبرات المباشرة والعملية
 - 2- إبراز دور المتعلم في اكتشاف المعرفة
 - 3- استثمار حواس التلميذ بصورة فعالة
 - 4- تزويد المتعلم بوسائل مواجهه المشكلات الحياتية
 - 5- مراعاة ميول التلاميذ وقدراتهم واتجاهاتهم
 - 6- الاستجابة لحاجات المجتمع وقضاياها
 - 7- الاهتمام بالارشاد والتوجيه التربوي في المدرسة
 - 8- تعزيز الانشطة الصفية واللاصفية
 - 9- تشجيع طرائق التعلم التعاوني والتعلم الفردي
 - 10- تسخير محتوى المادة الدراسية لتميه المفاهيم والمهارات
 - 11- جعل المعلم موجهًا ومرشدًا ومساعدًا لمنو التلميذ
 - 12- نقل التلميذ من دور المتلقي السلبي للمعرفة الى المشارك الايجابي فيها
 - 13- اعتماد اساليب تقويمه متنوعه وشامله
- واكد كيلى (2006) في كتابه النهج الدراسي بين النظرية والتطبيق الى ضرورة ان يكون المنهج الدراسي التعليمي مهتمًا بتقديم خبرات متحرره من خلال التركيز على :

- دعم الحرية والاستقلال الفكر
- دعم التفويض السياسي والاجتماعي
- دعم احترام حريات الافراد الاخرين
- دعم قبول تنوع الراي
- دعم اثراء حياه كل فرد في المجتمع بغض النظر عن الطبقة الاجتماعية او العرق او العقيدة
- اعطاء الفرصة للتلاميذ انفسهم واولياء الامور للتفاوض واتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهج الدراسية
- وثمة تساؤلا يطرح نفسه هنا : هل هناك حدودا فاصله بين مفهومي المنهج من حيث الدلالة الزمنية في الاستخدام ؟ ان الواقع الميداني في التدريس

المناهج المدرسية وحتى الجامعية يشير الى ان التقليدي والحديث من المناهج لازل في الميدان يعملان سوية لا بل ان التقليدي يطغى في كثير من الاحيان على الحديث بسبب اعتماد الاسلوب النظري في محتوى المنهج واساليب تدريسه فضلا عن ركون المعلمين وجمودهم على ما اعتادوا عليه فاصبحوا تقليديين في المعرفة والسلوك التدريسي

اتجاهات معاصره في مفهوم المنهج

1-المنهج بوصفه مجالا معرفيا منظما :

يقوم هذا المنهج البنيه المعرفية وهي التراكيب الداخلية للمعرفة المنضمة اي ما تشمله من حقائق ومفاهيم وتعميمات ونظريات وعمليات معرفيه ادراكيه والمنهج هنا ممارسه لعمليات البحث والاستقصاء في بنيه المعرفة

2-المنهج بوصفه خبرة تعليمية – تعليمية موجهه

يقوم هذا المنهج على مجموع الخبرات التي يكسبها التلاميذ من معرفه مهارات واتجاهات وبتوجيه من المدرسة

3-المنهج بوصفه خطه للعمل

وهو النظر الى المنهج بكونه خطه للعمل اي خطه لتوجيه التدريس ووثيقة مكتوبة تحدد انواع التعليم المطلوب القيام بها من قبل التلاميذ وتحت اشراف المعلم وفقا للاهداف المرجوة (جامل 2000)

4-المنهج بوصفه منظومه

يعد المنهج المدرسي منظومه فرعيه من منظومات النظام التعليمي

الاهداف التربوية

ماهية الاهداف التربوية واهميتها

الهدف : عباره قصديه مكتوبة تصف تغيرا محتملا في خبره التلميذ معرفيا او مهاريا او وجدانيا او اجتماعيا وقد يتحقق هذا التغير بمدى زمني طويل او قصير وتعد الاهداف المحصلة النهائية للعملية التربوية وهي الاساس لكل نشاط تربوي او تعليمي والمرشد العملي للمشتغلين في حقل المناهج الدراسية من حيث اختبار

المحتوى والطرائق التدريسية والاساليب التقويمية فضلا عن ان الاهداف تحدد التوجيه العام لمكونات المنهج وتنظيماته .

الاهداف التربوية العامة

وهي عبارات او جمل ذات صفة عامه وشامله تتناول خبرات يسعى المنهج الدراسي الى اكسابها للتلاميذ سواء على مستوى الاهداف الاستراتيجية الكبرى (المعرفية – المهارية – الوجدانية) او اهداف المراحل الدراسية (مراحل التعليم العام – مرحلة التعليم الجامعي) او اهداف المواد (المقررات) الدراسية (الانسانية – العلمية الصرفة) وتتصف بالاتي :

- 1- انها اهداف استراتيجية بعيدة المدى غير محددة بفترة زمنية بعينها فقد تتحقق في فصل او سنة او مرحلة دراسية او في نهاية تعليم المنهج المقرر
- 2- انها تتصف بالعمومية والتجريد ولا تحتوي علي معايير اجرائية مباشره لقياس انجازها

امثله على الاهداف العامة

- تنمية الشعور بالمسؤولية والعمل الجماعي
- اعداد المواطن الصالح
- تبصير التلاميذ باهمية البيئة وكيفية والمحافظة عليها
- تكوين مهارات الاتصال اللغوية الاساسية
- تحقيق الاطمئنان النفسي والتوافق الشخصي لدى التلاميذ

الاهداف الخاصة (الاجرائية – السلوكية)

وهي اهداف تعليمية الية اقل شمولاً واسهل قياساً من الاهداف العامة ويعبر عنها بعبارة او جملة قصيرة تحدد نوع السلوك الاجرائي (الاداء) الذي ينبغي ان يظهره المتعلم نتيجة لتعلمه وتتصف الاهداف السلوكية بالخصائص الاتية

- 1- تعليمية ترتبط بالتخطيط والتنفيذ لتدريس موضوعات في المادة الدراسية على مستوى الدروس اليومية
- 2- محددة (قصيرة المدى) يمكن تحقيقها بفترة زمنية قصيرة (حصة دراسية واحدة مثلاً)
- 3- اساسيه لتحقيق الاهداف العامة اذ ان مجموع الاهداف الخاصة (السلوكية) لموضوع معين او وحدة دراسية بعينها يمكن ان تترابط معا لكي تحقيق هدفا عاما مخططا لذلك الموضوع او لتلك الوحدة الدراسية