

- ان تنمية تلك المهارات لدى التلاميذ تشكل نقطة انطلاق لهم لقراءة الكتب الخارجية وتحفيزهم نحو المطالعات الاثرائية في مصادر التعليم الاخرى
- 5- يوفر للتلاميذ ارضية مشتركة وقاعدة شروع واحدة في التعليم واكتساب الخبرات ليس على مستوى المدرسة او المرحلة او الصف فحسب بل على صعيد الرقعة الجغرافية او البلد ككل وبالتالي نحصل على مخرجات متوافقة معرفيا
- 6- يطمئن الدولة والمجتمع واولياء الامور على تربية ابنائهم من القيم المنحرفة والافكار الهادمة التي قد تبعدهم عن المنظومة العقدية والاخلاقية وخصوصية الانتماء الثقافي
- 7- يعزز الامل والرؤى المشتركة بين تلاميذ البلد الواحد ويعينهم على استيعاب المفاهيم الجديدة التي اقتضتها المتغيرات السياسية والفكرية والاجتماعية فمفاهيم المواطنة الديمقراطية وحقوق الانسان واحترام حرية الراي والتواصل مع الاخرين والتفاعل معهم لا يمكن تعزيزها لدى الناشئة الا من خلال الكتاب الرسمي

مواصفات الكتاب المدرسي الفعال

ثم مواصفات عديدة ينبغي ان يتصف بها الكتاب المدرسي لكي يكون فعالاً ، ومحققاً لأهداف المنهج الدراسي (ويمكن ان تكون هذه المواصفات دلالاً للمعلم عند تقويمه الكتاب المدرسي الذي يدرسه)

1- ان يتلاءم الكتاب المدرسي مع مستوى نضج التلاميذ العمري والعقلي ، وفق مراحلهم الدراسية .

2- ان يغطي المنهج الدراسي : مفردات وانشطة، بشكل واف ومقنع .

3- ان يمتاز بالوضوح والدقة ، وان يكون مرتباً بشكل منطقي ، وممتعاً في موضوعه ، وجذاباً في اسلوبه ، وحديثاً في معلوماته ، ومكماً مترابطاً مع الكتب المدرسية في المراحل والصفوف السابقة واللاحقة .

4- ان يهتم بذكر التعميمات والتفسيرات والمبادئ والافكار والمهارات والقيم المستنبطة من محتوى المادة الدراسية ، الى جانب سرده للحقائق والنظريات

(ابراهيم ، 1994)

5- ان يسعى الى تنمية تفكير التلاميذ بابعاده : الاستدلالية والابداعية والنافذة .