

٢- **التقويم التكوينيّ أو البنائي :-** وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكب أثناء سير الحصة الدراسية .

ومن أهداف هذا النوع من التقويم ما يلي :

- ١- توجيه تعلم التلاميذ في الاتجاه المرغوب فيه .
- ٢- تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ ، لعلاج جوانب الضعف وتلافيها ، وتعزيز جوانب القوة .
- ٣- تعريف المتعلم بنتائج تعلمه ، وإعطائه فكرة واضحة عن أدائه .
- ٤- إثارة دافعية المتعلم للتعلم والاستمرار فيه .

ومن أساليب هذا النوع من التقويم التي يستخدمها المعلم ما يلي :

- ١- المناقشة الصفية .
- ٢- ملاحظة أداء الطالب .
- ٣- الواجبات البيتية ومتابعتها .
- ٤- التقويم الصفي

٣- **التقويم التجمعي الختامي :-** وهو نوع من التقويم النهائي لطبيعة الجهد المبذول، مثل الاختبارات النهائية، للحكم على مدى نجاح الطلاب في العملية التعليمية ومدى إخفاقهم فيها. وهو يأتي في نهاية البرنامج ويهدف الى :

- ١- رصد علامات الطلبة في سجلات خاصة .
- ٢- إصدار أحكام تتعلق بالطالب كالإكمال والنجاح والرسوب .
- ٣- توزيع الطلبة على البرامج المختلفة أو التخصصات المختلفة أو الكليات المختلفة
- ٤- الحكم على مدى فعالية جهود المعلمين وطرق التدريس .
- ٥- إجراء مقارنات بين نتائج الطلبة في الشعب الدراسية المختلفة التي تضمنها المدرسة الواحدة أو يبين نتائج الطلبة في المدارس المختلفة .

٦- الحكم على مدى ملاءمة المناهج التعليمية والسياسات التربوية المعمول بها

٤- **التقويم التتابعي:** يعتقد الكثيرون أنّ التقويم النهائي هو التقويم الأخير، فهناك تقويم مستمر لما يتمّ إنجازه، حيث بالإمكان التعديل في بعض الأساليب المتبعة، وتطوير الأهداف، والآليات المستخدمة في التقويم.

((حسب محتوى التقويم))

١- **التقويم الذاتي:** هو التقويم القائم على استخدام المقاييس الذاتية فقط في جمع البيانات، مثل استخدام المقابلة الشخصية، أو الاختبارات الشفهية، والمقابلات، وهنا يتدخل الحكم الذاتي على الأمور.

٢- **التقويم الموضوعي:** وهو ذلك التقويم القائم على استخدام مقاييس موضوعية في جمع البيانات، والمعلومات عن الموضوع محلّ التقويم، وهذا النوع من التقويم يعدّ أفضل أنواع التقويم حيث إنّهُ يتصف بالموضوعية، والدقة، والبعد عن الذاتية.

((حسب شكل تطبيق التقويم))

١- **التقويم الجماعي:** وهو التقويم الذي يحدد قيمة الجهد المبذول في جماعة معينة، كمجموعة طلاب في صف بمرحلة معينة.

٢- **التقويم الفردي:** وهذا النوع من التقويم يساعد في تقييم الطلاب بشكل فردي، أي كل طالب على حدة.

أهمية التقويم

١- يحدّد اتجاه المدرسة في تحقيق أهدافها، ومدى التقدم الذي أحرزه الطلاب في هذا الاتجاه.

٢- يشخص ويعالج الصعوبات والقصور التي تواجه كلاً من الطلاب والمعلمين.

٣- يحفز التلاميذ على التعلم من خلال مساعدتهم على الوقوف على مدى نجاحهم في المواقف التعليمية المختلفة.

أغراض القياس والتقويم:-

- ١ - المسح: معرفة مدى مناسبة فتح تخصص جديد أو احتياج المنطقة لمؤسسة تربوية جديدة.
- ٢ - التنبؤ: من خلال معرفة المستوى السابق والحالي تتنبأ بمستوى الطلبة المستقبلي.
- ٣ - التشخيص والعلاج: لمعرفة نقاط الضعف والقوة عند الطلاب ومن ثم وضع برامج علاجية.
- ٤ - التصنيف: توزيع الطلاب حسب التخصصات
- ٥ - اختيار الأهداف التدريسية وتعديلها باستمرار
- ٦ - تحسين مستوى الأداء للمعلمين والتلاميذ: حيث تحكم النتائج على صحة طرق التدريس والوسائل التعليمية المتبعة مما يحسن من الأداء.
- ٧ - تسهيل مهمات الإدارة المدرسية في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بترفيح الطلاب أو توزيعهم حسب التخصص وغيرها.
- ٨ - تقويم المناهج الدراسية: كالتالي:-
 - أ - هل الأهداف مناسبة لقدرات التلاميذ (وقياس ذلك والحكم عليه).
 - ب - هل ترتيب المحتوى يتم بشكل تسلسلي منطقي من السهل للصعب (وقياس ذلك والحكم عليه).
 - ج - هل المنهاج يراعي الفروق الفردية بين الطلاب (تنوع الأمثلة المطروحة ليفهم الجميع).

مجالات التقويم التربوي:

تتسع مجالات التقويم التربوي لتشمل جميع جوانب العملية التعليمية، خاصة وان عملية التقويم نفسها هي من نسيج هذه العملية التربوية، ومن العمليات الحيوية والجوهرية فيها، وهذا يعني أن جميع عناصر وفعاليات وأنشطة العملية التربوية تشكل مجالات يعمل فيها التقويم. ومن أبرز مجالات التقويم التربوي هي:

- ١ - المجال الانفعالي: (الاتجاهات والميول والقيم).