٢ ـ المجال النفسي حركي: المهارات العملية (اليدوية) التي أتقنها التلميذ نتيجة التعلم.

٣ ـ المجال المعرفي: اختبارات التحصيل بأنواعها.

ومن هنا كانت الشمولية من أبرز الصفات التي يجب أن تتصف بها عملية التقويم التربوي لتشمل الأهداف التربوية على مختلف مستوياتها، وتشمل المنهج بأبعاده المختلفة، وتشمل المتعلم لتقويم جميع جوانب نموه العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية، والمعلم وشخصيته وممارسته التعليمية، وأساليب التدريس والمواد والوسائل التعليمية، والإدارة المدرسية وممارساتها، والإشراف التربوي وفعالياته، والتسهيلات المدرسية والخدمات المختلفة، وتقويم عملية التقويم نفسها .

* تقويم المتعلم: في مختلف جوانب سلوكهم وفي مختلف مراحلهم العمرية.

ما الذي نقيسه ونقومه لدى المتعلم:ـ

* تقويم المعلم: من حيث إعدادهم ومستوى كفاءتهم وإنتاجهم.

* تقويم المناهج والطرائق والأساليب والوسائل التعليمية المختلفة والمراحل التعليمية ومدى فعاليتها بالنسبة لنمو المتعلمين وبالنسبة لحاجات سوق العمل وخطط التنمية.

* الخطة التربوية: من خلال المقارنة بين الأهداف الموضوعة وبين ماأمكن تحقيقه من هذه الأهداف ودراسة أسباب التباين إن وجدت.

* تقويم الإدارة التربوية: بأساليبها المختلفة، التقليدية أو الحديثة وأثر ذلك في مردود العملية التعليمة.

* الأبنية المدرسية: ومدى كفاءتها ومدى الاستخدام الفعال للبناء وقاعات التدريس وما شابه ذلك.

* وسائل القياس والتقويم كالامتحانات بأنواعها .

* كلفة التعليم: كقياس كلفة الطالب الواحد في مراحل تعليمية معينة، أو كلفة إعداد الخريج الواحد في المستويات المختلفة.

* الكفاءة الداخلية لنظام التعليم: اي نسبة عدد الداخلين إلى نظام التعليم، إلى الخارجين منه.

* الكفاءة الخارجية لنظام التعليم: أي مدى الارتباط بين المعارف والمهارات التي يحصل عليها الخريجون بواسطة التعليم وحاجات سوق العمل الفعلية وبالتالي مدى إسهامه في زيادة الدخل القومي والدخل الفردي.

صفات الأستاذ الجيد فى التقويم

١. أن يكون متعمقاً في المادة الدراسية موضع الامتحان.
٢. أن يكون ملماً بوسائل، وأدوات التقويم الحديثة.
٣. لديه معرفة بمبادئ وأساسيات التربية، وعلم النفس.
٤. لديه القدرة على إعداد الاختبارات المتنوعة.
٥. قدرته على تطبيق، وتصحيح، وتحليل نتائج الاختبار بالطرق الإحصائيّة المناسبة.
٦. أن يكون عادلاً في تقويم الطلاب، ودقيقاً في حكمه عليهم.
٧. هل كان المقال مفيداً؟

الفرق بين القياس والتقويم

التقويم	القياس
التقويم يتناول السلوك والمهارات والقدرات والاستعدادات وكل ما يتعلق بالعملية التربوية مرورا بالمنهج والمعلم والتوجيه الفني والمبنى المدرسي والمكتبة .....الخ	هو اضيق في معناه من التقويم ويعني جميع معلومات وملاحظات كمية عن موضوع القياس
يرتكز على مجموعة من الاسس مثل الشمول والاستمرارية والتنوع والتكامل	يرتكز على مجموعة من الادوات او الوسائط يشترط فيها الدقة المتناهية
عملية شاملة واوسع واعم من القياس	هو جزء من التقويم وهو سابق للتقويم وهو اداته حيث يقدم بيانات موضوعية تبنى عليها احكام التقويم
يشخص المرض ويدرس التغيرات الطارئة على صحة المريض ، ويقدر مدى التحسن في حالته، وأثر العلاج.	لا يكفي للتقويم لأنه ركن من اركانه
يهدف الى التشخيص والعلاج ويساعد على التحسن والتطور.	يكتفي بإعطاء معلومات محددة عن الشيء أو الموضوع المراد قياسه

الفرق بين التقويم والتقييم والقياس والاختبار من الناحية التربوية:

التقويم	التقييم
لا يقتصر على إصدار حكم على قيمة الأشياء ولكن يتجاوز ذلك لاتخاذ القرارات فهو عملية تشخيصية علاجية وقائية .	إصدار حكم عام في ضوء معايير محددة بأن نقول هذا طالب (ضعيف - جيد - ممتاز).
قياس الهدف ومعرفة نقاط القوي وتعزيزها ونقاط الضعف وعمل خطط لعلاجها .	قياس الهدف وتحديد المستوي والاختبارات الشفوية أو التحريرية أداة من أدوات التقييم
إصلاح الخلل والاعوجاج وتعديله .	إعطاء الشيء قيمته وتقيمه .

الفرق بين القياس والاختبار :

القياس	الاختبار
تقدير كمي (رقمي).	أحد وسائل الحصول على التقدير الكمي سواء كان الاختبار شفوي أو نظري أو تحريري أو حتى عملي.

مثال للإيضاح:

التقييم ..... خالد طالب ضعيف في مادة القواعد النحوية.

التقويم ..... يصعب عليه التمييز بين التوابع بصفة خاصة وبالتالي سنحاول تدريبه ومتابعة نشاطه في هذا الدرس بأسئلة وتدريبات بالفصل أو بالمنزل واجبات منزليه.

القياس ..... نريد أن نقدر رقميا ما يستحقه خالد من درجات ومقارنه بزملائه ومدى إلمامه بدرس التوابع.

الاختبار ..... يتم ذلك عن طريق اختبار يحدده المعلم بمجموعة من الأسئلة في زمن محدد.