

نلاحظ:

التقييم عملية مستمرة تنتهي بالتقويم.

والتقويم ينتهي بالاختبار.

والاختبار وسيلة القياس وتقدير المستوى كميًا.

الفصل الثاني

الاختبارات التحصيلية وأنواعها:-

تعريف الاختبارات :- هي طريقة منظمة لتحديد درجة امتلاك الفرد لسمة معينة من خلال إجابات الطالب على عينة من المثيرات (الأسئلة) التي تمثل السمة.

أهمية الاختبارات :-

١. تزود المعلم بالتغذية الراجعة (طريقة تدريسه - الوسائل التعليمية - طريقة التقويم - الأهداف أعلى من المستوى).
٢. وسيلة جيدة للتعلم (الطالب يعلق في ذهنه أسئلة الاختبار).
٣. وسيلة المعلم الوحيدة لتصنيف الطلاب إلى مستويات (ناجح - راسبإلخ).
٤. معرفة قدرات كل طالب وبالتالي علاج الضعيف.

أنواع الاختبارات:-

١. اختبارات شفوية.
٢. اختبارات مقالية.
٣. اختبارات موضوعية.
٤. اختبارات الأداء .

أولاً - الاختبارات الشفوية:- ويقصد بها توجيه السؤال شفويًا وأخذ الإجابة شفويًا

وتعد من أقدم الاختبارات في العالم، ولا زالت مستخدمة إلى الان لاسيما في (تلاوة القرآن - الشعر - أبحاث التخرج) اللفظ الصحيح للكلمات .

ومن استخداماتها:-

١. مع الصغار.
٢. في المواد التي يصعب تحديد التحصيل بطريقة كتابية كما سبق.
٣. في اختبار الموظفين في الشركات والمؤسسات.
٤. إذا كان العدد قليلاً.
٥. معرفة شخصية الطالب.

مميزاتها:-

- ١ - لا تسمح بالغش.
- ٢ - يتلقى الطالب تغذية راجعة فورية مما يوفر له فرصة للتعلم.
- ٣ - مواجهة الطالب للمعلم تعود الطالب على الجرأة والشجاعة وتعرف المعلم بجوانب شخصية الطالب.
- ٤ - معرفة سرعة البديهة عند الطالب وقدرته على استدعاء المعلومات.

عيوبها:-

- ١ - تحتاج إلى وقت طويل خاصة إذا كان العدد كبيراً.
 - ٢ - لا توفر العدالة في توزيع الأسئلة (طالب سؤاله صعب وآخر سهل).
 - ٣ - ذاتية الفاحص تلعب دوراً هاماً يصعب ضبطه.
 - ٤ - غير شاملة لمحتوى المادة.
- ومن أجل تحسين الاختبارات الشفوية يجب العمل بما يأتي:-
- ١ - أن يقوم بالاختبار أكثر من واحد توخياً للدقة والموضوعية والبعد عن الذاتية.
 - ٢ - زيادة عدد الأسئلة بحيث تغطي جميع المفحوصين.
 - ٣ - تعدد الأسئلة للطالب بما يغطي أكثر من جزء من المادة.

ثانياً - الاختبارات المقالية:- يقصد بالاختبار المقالي هو كل اختبار تتطلب إجابته طريقة إنشائية مقالیه. ويطلق عليها التقليدية.

أنواعها:

أ - اختبارات ذات إجابة قصيرة (مقيدة).

ب - اختبارات ذات إجابة طويلة (حرة).

مثل (وضح، اشرح، ناقش)

مميزاتها :-

- ١ - سهولة الإعداد والتحضير.
- ٢ - تعطي الطالب حرية في ترتيب وعرض الأفكار وتقديم الإجابة كما يراها هو.
- ٣ - تقيس قدرات عقلية عليا (تحليل - تركيب - تقويم).
- ٤ - لا تخضع للتخمين، فلا بد أن يكون الطالب دارساً وفاهماً لما درس.
- ٥ - تزويد الطالب بخبرات تعليمية جيدة حيث الاختبار في حد ذاته يعطي فرصة للربط ومراجعة المعلومات.

عيوبها:-

- ١ - عدم الصدق لأنها لا تغطي المادة بشكل جيد.
- ٢ - تتأثر بذاتية المصلح من خلال أثر الهالة.
- ٣ - لا تحتاج إلى وقت طويل لتصحيحها.
- ٤ - يلعب الحظ دوراً كبيراً حيث قد يركز الطالب على موضوعات ويهمل أخرى فيكون الاختبار مما ركز عليه.
- ٥ - قد يخرج الطالب عن جوهر الموضوع لا سيما في الأسئلة المفتوحة.
- ٦ - تعزز الحفظ والاستظهار حتى لا يضيع الطالب الوقت.

كيفية تحسينها:-

- ١ - محاولة وضع أسئلة تغطي المادة بشكل شامل.
- ٢ - التغلب على ذاتية المصحح من خلال ما يلي: