

أ - إخفاء أسماء الطلاب.

ب - وضع إجابة نموذجية لكل سؤال وتحديد عناصر إجابته وتوزيع درجة كل عنصر.

ج - تصحيح سؤال لجميع الطلاب ثم السؤال الثاني ثم الثالث وهكذا مما يساعد المعلم على العدالة في التصحيح.

د - يعيد النظر في الأوراق التي رسبت.

٣ - جعلها تقيس مستويات عليا لا تعتمد على الحفظ بل التحليل والتقويم.

الأسس المتبعة في الأسئلة المقالية :-

١ - تخصيص وقت كاف لكتابة الأسئلة (قبل ٣ أيام ثم يعيد النظر فيها لأن علاماتها كثيرة ومجال الخطأ فيها فادح).

٢ - صياغة الأسئلة بطريقة واضحة ومحددة.

٣ - تجنب الأسئلة الاختيارية لأن فيها بعض المحاذير مثل (وضع الطالب موضوع القلق والارتباك).

٤ - يزيد المعلم عدد الأسئلة ويجعل إجاباتها قصيرة حتى يستطيع تغطية كم كبير من المادة.

٥ - أن تتناسب أسئلة المعلم مع الأهداف التعليمية التي قدمها المعلم فلا يجوز أن يكون التعليم منصباً على الحفظ والتذكر بينما الامتحان قائم على التحليل والتركيب.

٦ - وضع مقدار العلامة بجوار كل سؤال ليركز على السؤال ذا الدرجة الكبيرة.

٧ - إعطاء الوقت الكافي للإجابة تتناسب مع طول الاختبار.

٨ - على المعلم أن يرتب الأسئلة من السهل إلى الصعب حتى يتجنب الطالب التوتر والقلق.

عيوب الاختيار في الأسئلة الإنشائية:-

١ - تشجيع الطالب على دراسة جزء وترك جزء آخر لعله يأتي اختياري.

٢ - الارتباك.

- ٣ - يجيب الطالب على جميع الأسئلة تاركاً للمعلم يختار السؤال الأفضل إجابة.
- ٤ - هكذا لا يوجد توحد في الأسئلة وبالتالي لا يوجد أساس موحد للاختبار.
- ٥ - تخفى الفروق الحقيقية بين الطلاب فالاختبار يجعل الطلبة يجيبون على جميع الأسئلة مما يعطي صورة مضللة عنهم.

ثالثاً - الاختبارات الموضوعية:- سميت بذلك لبعدها عن ذاتية المصحح ولا توجد فيها أثر للهالة أو الخطأ المنطقي أو التقاربي ويمكن لأي شخص أن يصححها اذا امتلك مفتاح الإجابة.

أنواعها:-

- ١ . أسئلة الصح والخطأ.
- ٢ . أسئلة التكميل.
- ٣ . أسئلة المطابقة.
- ٤ . أسئلة اختيار من متعدد.

مميزاتها وخصائصها:-

- ١ . تغطي جميع أجزاء المادة وبسهولة.
- ٢ . سهولة التصحيح.
- ٣ . تمتاز بدرجة صدق وثبات عالية.
- ٤ . تنمي لدى الطالب أسلوب التفكير العلمي وحل المشكلات وتبعده عن الحفظ الأصم.
- ٥ . تشعر الطالب بالعدالة وعدم وجود تحيز.
- ٦ . تحديد الإجابات الصحيحة سلفاً فلا مجال للتحيز.
- ٧ . لا وجود فيها لأثر الهالة أو ذاتية المصحح.
- ٨ . تضي على الاختبار جواً من اللعب لا سيما أسئلة المطابقة مما يناسب الصفوف الدنيا.

عيوبها:-

- ١ . يحتاج تصميمها إلى وقت طويل، وإلى مدرّبين ماهرين في صياغتها.
- ٢ . تساعد على الغش من الزملاء.

٣. يلعب التخمين دوراً رئيسياً فيها (في أسئلة الصح والخطأ ٥٠%، المتعدد ٢٥%).

٤. لا تقيس عمليات عقلية عليا.

٥. تتطلب جهداً كبيراً ومالاً كثيراً لطباعتها بعدد الطلاب.

أنواع الاختبارات الموضوعية:-

(١) أسئلة الصواب والخطأ:-

هي جمل كاملة التركيب إما يكون معناها صحيحاً أو خاطئاً ولا يصح أن تحتل التأويل كأن يكون نصفها صحيحاً والآخر خطأ يجب عليها بوضع كلمة صواب أو خطأ أو الإشارة ولا يفضل الإشارة لإمكانية التحايل .

عيوبها:-

١ - لا تقيس عمليات عقلية عليا.

٢ - تفسح المجال للتخمين بنسبة ٥٠%.

٣ - تساعد على الغش.

مميزاتها:-

١ - سهولة الإعداد والتصحيح.

٢ - تناسب ذوي الطبقات الدنيا وكذلك العليا.

٣ - تستطيع أن تغطي جزءاً كبيراً من المحتوى.

٤ - لا تتأثر بذاتية المصحح.

(٢) - أسئلة التكميل:-

إكمال الجمل الناقصة، تكثر في المرحلة الدنيا، وتقيس مستويات دنيا من الأهداف.

مميزاتها:-

١ - لا مجال فيها للحزر والتخمين.

٢ - إجاباتها قصيرة، وتصلحها سهل.