

٣ - سهولة الإعداد.

٤ - يمكن أن تغطي جزءاً كبيراً من المادة.

عيوبها:-

١ - تنمي عند الطالب عادة الحفظ والاستظهار.

٢ - قد تكون الإجابة مستندة لأحكام ذاتية، قد يتحيز المعلم في الإجابة بالذات إذا لم تكن إجابتها جيدة.

٣ - لا تقيس درجات عقلية عليا.

(٣) - أسئلة المطالعة، المقابلة، المزوجة:- تكثر في المدارس الابتدائية لما فيها من لعب وطرافة، يتألف السؤال من مجموعتين تسمى الأولى (المقدمات) وتسمى الثانية (الاستجابات).

مميزاتها:-

١ - عملية التخمين فيها قليلة.

٢ - سهولة الإعداد والتصحيح.

٣ - تستهوي الأطفال، ولا تحتاج جهداً من الممتحن.

عيوبها:-

١ - تساعد على الاستظهار.

٢ - مجال استعمالها محدود.

٣ - قد لا نستطيع تشكيل قائمة متجانسة.

(٤) أسئلة الاختيار من متعدد:- من أكثر الأسئلة الموضوعية انتشاراً واستخداماً من المعلمين لأهميتها، وهي تتكون من جزأين:

١. المتن: والذي غالباً ما يكون على شكل سؤال أو جملة ناقصة وأفضلها الأولى.

٢. المموهات أو البدائل وتكون ٣ أو ٤ أو ٥ وأفضلها ٤.

مميزاتها:-

١ - تمتاز بدرجة صدق وثبات عاليتين.

٢ - تقيس عمليات عقلية من جميع المستويات.

٣ - سهولة التصحيح.

٤ - تغطي مساحة واسعة من المحتوى.

٥ - فعالة في تشخيص أخطاء التلاميذ.

٦ - يخلو من ذاتية المصحح.

عيوبها:-

١ - يمكن الغش من خلالها.

٢ - تحتاج إلى وقت طويل لإعدادها وإلى معلم مدرب.

٣ - تشغل حيزاً كبيراً من الورق وهذا يتطلب مبالغ مالية.

٤ - فيها نسبة تخمين.

الفرق بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية:-

الأسئلة الموضوعية	الأسئلة المقالية
١ - صعوبة الإعداد، سهولة التصحيح.	١ - سهولة الإعداد صعوبة التصحيح.
٢- تغطي المادة بشكل كبير.	٢ - لا تغطي جزءاً كبيراً من المادة.
٣- لا وجود فيها لذاتية المصحح.	٣ - تظهر فيها ذاتية المصحح
٤- فيها مجال للغش والتخمين.	٤ - لا مجال فيها للغش والتخمين.

٤- **اختيارات الاداء** : يقصد بها اداء يقوم به الفرد في مجال يتطلب فعلاً او عملاً او انجازاً كالطباعة على الآلة الكاتبة او القيام بتمرين رياضي او كتابة تقرير عن رحلة او زيارة قام بها ونحو ذلك . ويستخدم هذا النوع في عدة مجالات منها :

- ١- التجارب العملية في مادة العلوم من فك وتشريح وتشغيل الخ .
 - ٢- برامج المدارس والمعاهد والكليات الصناعية والزراعية والتجارية والفنية والهندسية واعداد المعلمين
 - ٣- استخدامها كوسيلة لتحفيز الطالب على التعلم .
- اي انها تستخدم في قياس مدى تحقق اهداف المجال النفس حركي ، اي الاهداف التي تتعلق بالمهارات اليدوية التي تتطلب التناسق النفس حركي .

خطوات وضع الاختبار التحصيلي (كيف نضع اختباراً تحصيلياً؟!)

- ١ - تحديد هدف الاختبار.
- ٢ - تحليل محتوى المادة الدراسية وتحديد أوزانها.
- ٣ - تحديد أهداف التدريس وتحديد أوزانها.
- ٤ - إعداد جدول المواصفات.
- ٥- تحديد عدد الأسئلة (لكل فرع وهدف).
- ٦- تعيين نوع الاختبار.
- ٧ - كتابة الأسئلة.
- ٨- ترتيب أشكال الفقرات في الاختبار الواحد.
- ٩ - تعليمات الاختبار وتحديد الزمن
- ١٠ - إخراج ورقة الاختبار.
- ١١ - ظروف إجراء الاختبار.

١ - تحديد وظيفة الاختبار:-

إن تحديد وظيفة وهدف الاختبار مهم جداً لأنه يلعب دوراً كبيراً في صدقه فحتى نعم اختباراً نريد أن نعرف:

ماذا نريد قياسه؟ ما غرض الاختبار؟ من هي الفئة التي سيطبق عليها الاختبار؟