٢ ـ الطريقة الصور المكافئة:ـ

تعميم اختبار لقياس سمة معينة، ثم تعميم اختبار آخر مكافئاً له يقيس نفس السمة، ويطبق الاختباران على المجموعة ذاتها في نفس الوقت بفارق استراحة بسيطة حتى لا يملوا، ثم نحسب الارتباط بين الاختبارين.

عيوبها:ـ

١ ـ من الصعب تعميم اختبارين متكافئين تماماً في جميع الجوانب.

٢ ـ من الصعب أن نضع الطلاب في الاختبارين في نفس الظروف النفسية خاصة.

٣ ـ مكلفة مادية وتأخذ وقت طويل.

٣ ـ التجزئة التصفية:ـ

يجيب الطلاب على اختبار واحد ثم يقسم إلى فقرات زوجية وفردية وتحسب نتائج كل قسم ويوجد لها معامل ارتباط.

العيوب:ـ

١ ـ معامل الثبات هو معامل ثبات نصف الاختبار وليس كل الاختبار.

٢ ـ قد لا تتكافأ الفقرات الفردية والزوجية في الصعوبة والمستوى العقلي.

تفسير نتائج الاختبارات الصفية:ـ

أي إعطاء معنى للعلامة التي حصل عليها الطالب، فالعلامة تسمى (علامة خام) وهي لا تعني أي شيء ما لم يتم تفسيرها، ويمكن تفسير الاختبارات بناءً على الآتي:

١ ـ تحديد العلامة الكلية للاختبار .

٢ ـ معرفة مستوى التباين (المتوسط والانحراف المعياري).

٣ ـ تمثيل أسئلة الاختبار لجميع أجزاء المادة.

٤ ـ مستوى سهولة وصعوبة الاختبار.

خطوات التحليل:-

١ ـ نصحح الاختبار ونضع الدرجة الكلية له.

٢ ـ نرتب الدرجات تنازلياً أو تصاعدياً.

٣ ـ نأخذ أعلى ٣٠% وأدنى ٣٠% من الأوراق.

معامل التمييز:-

الغرض الأساسي من الاختبار أن يحدد الفروق الفردية بين الطلبة من حيث قدرتهم على الاستيعاب والتحصيل، فالسؤال. الذي درجة تمييزه منخفضة هو سؤال ضعيف لا يراعي الفروق الفردية.

أفضل معاملات التمييز ما كان واحد صحيح أو قريباً منه وهذا صعب ولا شك لذا فإن معامل التمييز الجيد يتراوح بين (٠.٢٥ غلى ٠.٧٥) وما دون هذا يمكن رفضه، ولا يعني هذا أن الطلاب الضعاف يجب ألا يجيبوا على الفقرة وإنما المقصود هو أن تكون نسبة الطلبة المجيبين عليها من الأقوياء أكثر من نسبة الطلبة من الضعفاء بشكل واضح.

التوفيق لجميع الطلبة