

- ٢ - يساعد المعلم في تنويع مستوى الأسئلة التي يقيسها الاختبار.
- ٣ - تساعد المعلم في أن ينفج طرق التدريس التي تناسب الأهداف ومستوياتها.
- ٤ - تجعل الطالب لا يشعر بالندم لأنه درس كل شيء يتعلق بالمادة.
- ٥ - تساعد المعلم على إعطاء كل جزء من المادة وزناً يتناسب والوقت أو الجهد الذي صرفه فيها.
- ٦ - يعطي حكماً دقيقاً على تحصيل الطلاب.

- كيف يتم بناء جدول المواصفات؟

- ١ - يتم تصميم جدولاً في بعدين: العمودي يختص بالمحتوى، الأفقي ويختص بمستوى الأهداف التعليمية.
- ٢ - تعيين الأهمية النسبية لكل جزء من المحتوى الدراسي ولكل هدف تعليمي بحيث تتناسب هذه الأهمية مع الجهد المبذول في تعلم الهدف (الحصص التي أخذها) أو مدى أهمية الموضوع نظره.
- ٣ - تحديد عدد الأسئلة المخصصة لكل هدف من كل محتوى دراسي.

اعداد الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) الخطوات الآتية :

أ – حساب نسبة أهمية المحتوى للموضوع بالقانون الآتي :

عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع

نسبة أهمية المحتوى للموضوع = $100 \times$

العدد الكلي للحصص

ب – حساب نسبة أهمية الهدف السلوكي بالقانون الآتي :

عدد الاهداف السلوكية لكل مجال

نسبة أهمية الهدف السلوكي = $100 \times$

مجموع الاهداف السلوكية

ج- حساب عدد الاسئلة لكل محتوى أو فصل بالقانون الآتي :

عدد الفقرات الكلي \times الاهمية النسبية للمحتوى

عدد الاسئلة لكل مستوى = 100

د - حساب عدد الاسئلة لكل خلية بالقانون الآتي :

مجموع الاسئلة للمجال الواحد \times نسبة الهدف السلوكي

عدد الاسئلة لكل خلية = 100

٥ - تحديد عدد الأسئلة : وهذا ما يتضح من خلال جدول المواصفات .

٦ - تعيين شكل فقرات الاختبار (نوع الاختبار)

وهذا يخضع لعوامل عدة منها:

أ - مستوى الطلاب التحصيلي: طلاب الابتدائي يلائمهم صح وخطأ والتكميل والمقابلة، المقالية لا تناسب أول وثاني/ الموضوعية من متعدد لا تناسب الابتدائي.

ب - عدد الطلاب: إذا كان العدد كبيراً كانت الأسئلة المقالية متعبة لا سيما إذا كان وقت تسليم النتائج قصير.

ج - إمكانات المدرسة: الاختبارات الموضوعية تحتاج إمكانات مادية جيدة وعلى المعلم مراعاة ذلك.

د - طبيعة المادة: الإنشاء لا يناسبه إلا التركيب، الترتيل يناسبه شفوي وهكذا.

٧ - كتابة الأسئلة:-

لا بد من مراعاة الآتي:

أ - لغة الأسئلة سهلة واضحة ليس فيها غموض.

ب - قصيرة ما أمكن بحيث لا تخل بالمعنى.

ج - ألا يكون نص السؤال منقول حرفياً من الكتاب.

د - الا يقيس السؤال مستويات هامشية لا قيمة لها(ما رقم الطبعة، ما اسم المؤلف.... إلخ).

هـ - يفضل أن يكتب المعلم عدداً كبيراً حتى إذا ما أعاد قرائتها حذف ما يراه غير مناسباً.

٨ - ترتيب أشكال الفقرات في الاختبار (إخراج كراسة الاختبار) :-

- ١ - أن تكون الطباعة واضحة.
 - ٢ - يراجع المعلم الأخطاء المطبعية واللغوية قبل طباعتها.
 - ٣ - يوجد فاصل بمقدار سطر واحد بين كل سؤالين ويفضل وضع خط في المنتصف.
 - ٤ - يفضل ألا يجزأ السؤال في صفحتين بل يكون في صفحة واحدة.
 - ٥ - من الجيد كتابة رقم الصفحة في المنتصف الأعلى بالذات عند وجود عدة صفحات.
- كما ينصح أن نبدأ بالفقرات التي تقيس درجات عقلية دنيا وتبدأ في الصعوبة تنتهي بالقدرات العليا، ولذا ينصح بالآتي:

- ١ - يبدأ الاختبار بأسئلة (صح أو خطأ).
 - ٢ - أسئلة التكميل.
 - ٣ - أسئلة المطابقة.
 - ٤ - الاختيار من متعدد.
 - ٥ - المقالي القصير.
 - ٦ - المقالي المفتوح.
- أما عن ترتيب الأسئلة فيفضل أن تبدأ كل فقرة بأسئلة سهلة ثم تتدرج في الصعوبة وهكذا.

العوامل التي بناءً عليها يختار شكل السؤال:-

- ١ - أهداف الاختبار: ما هي الأهداف التدريسية التي يقيسها الاختبار فبعض الأسئلة تذكر وبعضها يصلح لما هو فوق فالبدائل .
- ٢ - خصائص المفحوصين: الأطفال لا يناسبهم الاختيار من متعدد بل الصواب والخطأ والمطابقة، أم الابتدائي فالمتعدد مع تقليل.
- ٣ - زمن الاختبار: إذا كان الوقت محدوداً فيفضل الموضوعي أما إذا كانت الوقت كبيراً (ماجستير مثلاً) فيفضل المقالي.