

٤ - عدد الطلاب: إذا كان العدد كبيراً والنتائج مطلوبة في وقت محدود كان الموضوعي أفضل.

٥ - الإخراج والطباعة: إذا كانت الإمكانيات واسعة فالموضوعي لكن إذا كانت مقيدة بصفحة واحدة فالمقالي هو الحل

٦ - طبيعة المادة (نوع المحتوى): الإنشاء يناسبه مقالي، الرياضيات يناسبها تطبيق وتحليل فالموضوعي غير مناسب، العلوم يناسبه الموضوعي أكثر.

٩ - تعليمات الاختبار:-

لكل شكل من أشكال الاختبارات تعليمات خاصة به، ويفضل أن تكون هذه التعليمات على ورقة منفصلة ومنها:

١ - أن يحدد الغرض من الاختبار (اختبار نصف الفصل الأول في القياس والتقويم).

٢ - وضع مثال يحدد شكل الإجابة. (هذا في البحوث التربوية).

٣ - الزمن المحدد للاختبار، درجة كل سؤال، اسم الطالبة، رقمه، شعبته، اليوم والتاريخ، المستوى الدراسي.

٤ - وضع التعليمات في ورقة منفصلة.

٥ - تنبيه الطالب إلى عدد الأسئلة وعدد الأوراق.

٦ - عند تطبيق معادلة التخمين يجب تنبيه الطالب إلى ذلك.

١٠ - ظروف إجراء الاختبار:-

١ - أن تكون قاعة الاختبار بعيدة عن الضوضاء. جيدة الإضاءة والتهوية.

٢ - عدم مقاطعة الطلاب أثناء الإجابة سواء لتصحيح سؤال أو غيرها.

٣ - ألا يعطي المعلم للاختبار قيمة أكثر من حجمه.

٤ - اختيار الظروف المناسبة للاختبار فلا يكون بعد حفلة ٥ - إشعار الطالب بالوقت المتبقي مرة أو اثنتين كحد أقصى.

الفصل الثالث

صفات الاختبار الجيد:-

١. الصدق.
٢. الثبات.
٣. الموضوعية والقابلية للاستعمال.

١ - صدق الاختبار:-

وهو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه. (اسم الاختبار أحياناً لا يدل على ما يقيسه ولكن على الغرض من القياس).

خصائصه:-

- ١ - نسبي. (صادق بالنسبة للفئة التي يقيسها).
- ٢ - نوعي. أي أنه صادق بالنسبة لنوع الصفة التي يقيسها (صادق للذكاء وليس صادقاً للشخصية).
- ٣ - الصدق يتعلق بالنتائج لا بالاختبار نفسه، بمعنى أن الحكم على صدق الاختبار لا يتم إلا من خلال النتائج التي يتمخض عنها الاختبار.
- ٤ - الاختبار الصادق هو ثابت بالضرورة وليس العكس.

أنواع الصدق:-

١ - الصدق الظاهري:-

إذا كان مظهره يدل أنه يقيس هذه الصفة، وأن عنوانه متطابق مع فقراته. فمثلاً: لا يصح اختبار في علم النفس يقول: في أي عام ظهرت النظرية التحليلية.

٢ - الصدق المحتوي:-

أي أن يكون الاختبار شاملاً لمحتوى السلوك، أو محتوى المادة التي درست، ويوزن كالتالي:

أ - بناءً على الوقت الذي قضاه المعلم في تدريسها (كل جزء منها).

ب - بناءً على اهتمام المعلم بكل قسم من أقسام المادة (وأهمية كل قسم) ويسمى أحياناً صدق المحكية.

٣ - الصدق التنبؤي:-

هو ذلك الاختبار الذي نستطيع من خلال نتائجه أن نتنبأ بما سيكون عليه الفرد مستقبلاً. كاختبار الثانوية العامة.

٤ - الصدق التطاقي:-

أي مقارنة الاختبار التحصيلي الجديد بنتائج اختبار تحصيلي آخر يقيس النواحي والاعراض التي يقيسها الاختبار الجديد وإذا تعذر وجود مقارنة يمكن الاستعانة برأي الخبراء في المجال نفسه .

٢ - ثبات الاختبار:-

أي أن مركز الطالب النسبي لا يتغير إذا ما كرر الاختبار على نفس المجموعة أو اختباراً مكافئاً له. وليس معنى ذلك أن يحصل الطالب على نفس الدرجة ولكن نسبة الدرجة الجديدة لدرجات المفحوص الجديدة قريبة، كذلك أن يكون التغيير حدث في درجات اثنين أو ثلاثة من المجموعة الكبيرة فهذا لا يقدر في الثبات أيضاً.

طرق حساب معامل الثبات:-

١ - إعادة الاختبار:-

وهذا يعني إجراء نفس الاختبار على نفس المجموعة مرتين متتاليتين بفارق زمني لا يزيد عن أسبوعين، ثم نوجد معامل الارتباط بين النتيجتين ويسمى هذا معامل ثبات وهو بين (صفر - ١) وأفضلها ما زاد عن (٠.٥).

عيوبها:-

١ - تتأثر إجابات الطلاب في المرة الثانية من كونهم أخذوا فكرة عن الأسئلة مما يجعل الدرجات فيها أعلى.

٢ - قد يعرف الطلاب الذين فشلوا في المرة الأولى الإجابات الصحيحة لأنهم يسألون عنها عند خروجهم من الامتحان مما يؤثر على نتائج الاختبار الثاني.

٣ - قد ينسى بعض الطلاب ما كتبوه في المرة الأولى وبالتالي تتراجع درجاتهم.

٤ - مكلفة مادياً وتأخذ وقتاً طويلاً.