والاستراتيجيات التدريسية على نوعين هما :

١- استراتيجيات ماقبل التدريس وهي :

- الاختبار القبلية (اسئلة وتغطي الموضوع لمعرفة خلفية الطلاب.
- تهيئة الاهداف السلوكية.
- الملخصات العامة (مختصر بسيط لما سوف يتم تعليمة للطلاب).
- اسئلة التحضير القبلية : وهي اسئلة بحدود (٢-٥) اسئلة لموضوع ما
- المنظمات المتقدمة : وهي مختصر بسيط لما سيتعلمه الطلاب مثل صورة رسم او فلم او نقل افكار بدقة وسهولة .

٢- استراتيجيات في اثناء التدريس وهي :

- التعلم التعاوني
- الاسئلة الصفية
- لعب الدور
- العصف الذهني
- المحاكاة
- التدريس المنفرد
- خرائط المفاهيم : وتمثل العلاقات ذات المعنى بين المفاهيم ويتم تعلم المفهوم من خلال القضايا المكونة للموهوم المراد تعلمه ، وان مخطط المفهوم اداة تخطيطية لتوضيح مجموعة معاني المفهوم المتضمنة داخله . ويرى (Novak) ان عملية تخطيط المفهوم تشكل نشاطاً خلاقاً يمكن ان يساعد في تطوير التفكير الابداعي لدى كل من المعلم والطالب .

٣- <u>وهناك استراتيجية اخرى هى (استراتيجية ادارة الصف) والتى تتضمن :</u>

١- <u>الانضباط الذاتي من قبل الطلاب.</u>

٢- <u>فرض النظام من قبل المعلم .</u>

٣- <u>الكف عن السلوك غير المقبول</u> .

اهمية طريقة التدريس :

ان طريقة التدريس هي احدى عناصر المنهج بمفهومه الواسع او الحديث وبناء على ذلك يمكن اعتبار عملية التدريس همزة وصل بين الطالب وعناصر المنهج ، والطريقة بهذا الشكل تضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الصف التي ينظمها المعلم والاسلوب الذي يتعبه في ذلك. ومن ناحية اخرى ينبغي ان يجعل المعلم درسه مرغوباً من الطلاب من خلال طريقة او طرائق التدريس التي يتبعها في استثارة فاعلية الطلاب ونشاطاتهم بحيث لا يكونوا سلبيين يتلقون المعلومات من المعلم فقط.

ولان طريقة التدريس هي احدى مكونات المنهج – كما مر سابقا – فانه اذا وجدت الطريقة وانعدمت المادة تعذر على المعلم ان يصل الى غايته ، واذا كانت المادة غنية والطريقة ضعيفة لم يتحقق الهدف المطلوب ، وان الحسن الطريقة لا يمكن ان يعوض ضعف المادة ، وان غزارة المادة تصبح عديمة الفائدة اذا لم تصادف طريقة جيدة .

وعليه فان اهمية طريقة التدريس تتجلى من كونها اساسية لكل من المعلم والطالب والمنهج ، فبالنسبة للمعلم نجد ان الطريقة تعينه على تحقيق اهداف الدرس محرزاً عن طريقها اقتصادياً في الجهد والوقت وتحقيق اهداف الدرس ، وبالنسبة للطالب فان اهميتها تتحقق من خلال متابعة المادة الدراسية بتدرج مريح ، كما انها توفر فرص الانتقال المنظم من فقرة الى اخرى ومن موضوع الى اخر بوضوح ولاسيما بعد تعرفهم اسلوب المعلم في التدريس ، اما بالنسبة للمنهج فان الهدف الاساس من التعليم هو توصيل المادة الدراسية الى الطلاب واحراز تعلم جديد او تطوير مهارة ، وكلما كانت الطريقة ملائمة من حيث التوقيت والمستوى واسلوب المعلم كانت عملية الاستيعاب اعمق واكثر اثراً.

تصنيف طرائق التدريس :

ان المتصفح للأدب التربوي قديمة وحديثة يجد ان التربويين والمهتمين بالمناهج وطرائق التدريس افاضوا في تصنيف طرائق التدريس في ضوء مواقف تعليمية متنوعة ومن هذه الانواع وما يأتي :

تصنيف (١) :

تصنيف الطرائق بحسب مهمة المعلم او المتعلم او كليهما.

١- طرائق يكون فيها الجهد للمعلم (الالقاء – المحاضرة ...)

٢- طرائق يكون فيها الجهد للمتعلم (التعليم الذاتي – التعليم المبرمج – الحاسوب ...)

٣- طرائق يكون فيها الجهد للمعلم والمتعلم (الحوار – المناقشة – الاستقراء ....)

تصنيف (٢) :

تصنيف الطرائق بحسب عمومية او خصوصية استخدامها .

١- طرائق تدريس عامة (تصلح لجميع المواد الدراسية مثل (الالقاء – المناقشة – حل المشكلات).

٢- طرائق تدريس خاصة (تختص بمادة دراسية معينة مثل طرائق العلوم او الرياضيات او اللغة العربية او التربية الفنية).

التصنيف (٣) :

تصنيف يتناول قدم الطرائق وحديثها .

١- طرائق تدريس تقليدية (الالقاء – المحاضرة – المناقشة ...).

٢- طرائق تدريس حديثة(الاستكشاف – التعليم المبرمج – التعليم المصغر- الحقائب التعليمية).