

الوقائع تدل على عدم صحة الحل المختار يقوم الطالب برفضه والبحث عن حلول اخرى .

مزايا طريقة حل المشكلات

- ١-تعمل على اثارة انتباه الطلبة والتلاميذ وتوجيه تفكيرهم باتجاه المشكله من اجل ايجاد الحل المناسب .
- ٢-تعزز العلاقة وتقوي الثقة ما بين الطالب والمدرس وذلك من خلال التوجيهات والإرشادات التي يقدمها لهم .
- ٣-تلعب دورا كبيرا في تدريب الطلبة على حل المشاكل والمواقف التي تواجههم .
- ٤-تعمل على تنمية القدرات التحليلية والاستنتاجات للطلبة .
- ٥- تدفع الطلبة وتزيد من رغبتهم في البحث والتحليل وجمع المعلومات .

الانتقادات الموجهة لطريقة حل المشكلات

- ١-قد لا يتمكن الطالب من التوصل الى الحلول الصحيحة وهذا سوف يؤثر على حالتهم النفسية وعلى قدراتهم الذهنية وعلى مستواهم العلمي .
- ٢-قد لا تكون المعلومات التي اكتسبها الطلبة من البيئة المحيطة والمعلومات التي قاموا بجمعها كافية للوصول الى الحلول الصحيحة .
- ٣-ان هذه الطريقة قد لا تسمح للطلبة من فهم المادة الدراسية بشكل مفصل ودقيق لان الطلبة قد يسعون الى الوصول الى اي حل يعتقدون بانه الحل الصحيح ولكنه قد لا يكون متكامل وبذلك فانهم سوف يكتسبون معلومات ناقصة وغير كافية .
- ٤-ان عدم امتلاك المعلم القدرة الكافية على اثارة المشكلة واعطاء التوجيهات والارشادات المناسبة سوف يؤثر بشكل سلبي على مستوى اداء الطلبة .
- ٥-عند توصل الطلبة الى الحلول الصحيحة قد يجعلهم يشعرون بتفوقهم على معلمهم وهذا سوف يقودهم الى حالة التباهي والغرور وعدم الالتزام بتوجيهات وارشادات المعلم .

٣- طريقة العصف الذهني

العصف الذهني يعني استظهار كل ما في العقل من أفكار حول قضية أو مشكلة ، بموجبه يوضع المتعلم في موقف يستدعي التفكير وتوليد الأفكار ، يكون المتعلم فيه ايجابيا فعلاً في أعمال ذهنه لمواجهة تحد ناجم عن الموقف الذي وضع فيه ، فيولد أفكاراً جديدة لحل المشكلة لم تكن معروفة لديه من قبل، لذلك فإن التدريس بالعصف الذهني يهدف إلى تمكين المتعلم من التفكير الإبداعي القائم على وضع الذهن في أعلى درجات الفاعلية من اجل توليد الأفكار الجديدة التي تتصل بمواقف يكون المتعلم معنياً بها .

خطوات التدريس بالعصف الذهني

يسير التدريس بطريقة العصف الذهني بموجب الخطوات الآتية :

١- تهيئة الدرس وتتضمن :

- تحديد الأهداف .
- تقرير ما اذا كان أسلوب العصف الذهني هو الأمثل في التدريس .
- تحديد النشاط الخاص بالعصف الذهني .
- تحديد الأسلوب الذي يستعمل في جلسة العصف الذهني وتوزيع الطلبة الى مجموعات اذا ما اختير التنفيذ بأسلوب المجموعات الصغيرة .
- صياغة المشكلة بشكل واضح .
- صوغ الأسئلة اللازمة للعصف والاستشارة .
- تقصي الآراء المحتملة للطلبة ووضع خطة للتعامل معها .
- تحديد موعد جلسة العصف الذهني .

٢- تنفيذ الدرس وتتضمن :

- ترتيب قاعة الدرس وتنظيم مقاعد الجلوس بطريقة توفر المشاركة للجميع.
- توضيح قواعد جلسة العصف الذهني .

- التعريف بالمشكلة وأبعادها وقد تطرح المشكلة في صورة سؤال أو أسئلة وقد تطرح من الطلبة أو المعلم ، وقبل الخوض في الحلول يجب تحليل المشكلة ومعرفة أبعادها وعناصرها .
- الإجابة عن استفسارات الطلبة وأسئلتهم عن اي معلومة لها صلة بالمشكلة.
- إثارة دافعية الطلبة للخوض في البحث عن حلول للمشكلة .
- تلقي أفكار الطلبة وتسجيلها على السبورة من المعلم في مجموعات تبعاً لما بينها من مشتركات .
- تفحص الأفكار وتحديد قيمتها في ضوء إسهامها في فهم القضية ، وما تقدمه من حلول عملية قابلة للتطبيق ، والنتائج المترتبة عليها .
- اختيار الحل الأمثل وترك الحلول الأخرى .

مميزات التدريس بالعصف الذهني

- ١-يثير الدافعية والنشاط والحيوية لدى الطلبة .
- ٢-يشجع على التفكير الابداعي .
- ٣-ينمي الثقة بالنفس .
- ٤-يوفر الحرية للطلبة للتعبير عن آرائهم .
- ٥-التفكير بموجبه حر يخلو من القيود والمحددات .
- ٦- يدرّب الطلبة على احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات النظر الأخرى.
- ٧-يدرّب الطلبة على الأسلوب العلمي في المناقشة .
- ٨-ينمي روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة .
- ٩-يكون المتعلم بموجبه محور العملية التعليمية والعنصر الفاعل فيها .

عيوب التدريس بالعصف الذهني

- ١-قد يسرع البعض في طرح الأفكار وبذلك لا يأتي بأفكار جديدة .
- ٢-يتطلب التزامات وقواعد يسير بموجبها وعند عدم توافرها لا يؤدي أهدافه.
- ٣-يتطلب خبرة ودراية قد لا تتوفر لدى بعض المعلمين .