وهذه المبادئ والأخلاقيات التي نسعى لسنها في الميثاق اختصرناها في الأبعاد التالية هي:

أولاً: البعـــد التعليـمي: ويتم من خلال :

1- تنمية معارفه منتفعًا بكل جديد في مجال تخصصه وفنون التدريس ومهاراته.
2- يبذل جهده في تعليم طلابه وتقويم أدائهم.
3- تعويد الطلاب التفكير السليم والحوار البناء.
4- تنمية التفكير العلمي الناقد لدى الطلاب .
5- تقدير المسؤولية ثم تقبل التوجيهات و حسن التصرف .
6- احترام قواعد السلوك والأنظمة وتنفيذها .

ثانياً:البعـــد التربـــــــوي: ويتم من خلال :

1- الاعتزاز برسالة التعليم والانتماء لها.
2- نشر القيم الأخلاقية والمبادئ الإنسانية (الحوار، التسامح، التعايش...)
3- توسيع نطاق الثقافة وتنويع مصادرها التي تعين الطلاب على سعة الأفق ورؤية وجهات النظر المتباينة باعتبارها مكونات ثقافية تتكامل وتتعاون في بناء الحضارة الإنسانية (الانفتاح الواعي على الثقافات الأخرى)
4- الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتنفيذه.
5- الإلمام بالأسس التربوية.
6- المحافظة على أوقات التدريس.
7- اهمية تنوع طرائق التدريس واختيار الاسلوب والنموذج المناسب له .

ثالثاً: بعـــد العلاقـــات الإنسانيـــــة: ويتم من خلال :

1- احترام قواعد السلوك الوظيفي.
2- الالتزام بالأنظمة و التعليمات وتنفيذها.
3- غرس أهمية مبدأ الاعتدال والتسامح والتعايش بعيدًا عن الغلو والتطرف.

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

مبادئ أخلاقيات مهنة التعليم:

تنبثق أخلاقيات مهنة التعليم من مبادئ وأسس عديدة يمكن الإشارة إليها بما يأتي:

أ- الانتماء والالتزام برسالة التعليم:

تعتبر مهنة التعليم ذات رسالة خاصة توجب على كافة المعلمين الانتماء إليها إخلاصا في العمل وصدقا مع النفس والمجتمع وحفاظا على المال العام. لذا يتوقع من العاملين في الحقل التربوي أن يؤمنوا بأهمية الالتزام بهذه الرسالة، التي تقوم على تربية الأجيال، وتعليمها بما يتلاءم ومنظومة القيم والأخلاق التي تميز مجتمعنا بأصالته وعراقته ووطنيته.

ب- الثقة والاحترام المتبادل:

تقوم مهنة التعليم على أساس الثقة المتبادلة بين كافة العاملين في هذه المهنة وبينهم وبين الطلبة والمجتمع، وذلك من خلال ممارساتهم للعمل التربوي والتعليمي، فهم يعملون بكد وإخلاص كأسرة واحدة من أجل مصلحة أبنائهم الطلبة، سعيا لتحقيق رسالة و أهداف مدرستهم. كما يتوقع التعامل مع كافة المعلمين بروح من الثقة والاحترام المتبادل من قبل المسؤولين التربويين، بمن فيهم مدير المدرسة والإداريين في المديريات والوزارة.

ج-احترام التعددية والتنوع:

يؤمن العامل في مهنة التعليم أنها ذات بعد إنساني وعالمي، تقوم على احترام حقوق الإنسان دون الالتفات إلى ديانته، أو لونه، أو جنسه، أو انتمائه السياسي. فالمعلم يعتبر جميع طلبته أبناءً له؛ يخلص لهم ويتفانى في تعليمهم، كما يحرص على الموضوعية في ممارساته وسلوكياته في كافة القضايا، بما لا يتناقض مع حقه في الانتماء والمواطنة في مجتمعه .

د-المواطنة والسلوك المنضبط:

يلتزم المعلم بالأخلاق الحميدة المنبثقة من ثوابته وثقافة مجتمعه، فهو قدوة وأنموذجاً يحتذي به كافة أفراد مجتمعه، وليس طلبته فحسب. بجانب ممارسة حياته الاعتيادية كمواطن، يساهم في خدمة قضايا المجتمع بدرجة عالية من الإخلاص والثقة، ويؤمن بأن السلوك المنضبط والأخلاق الحميدة هي الدرع الواقي، وصمام الأمان للحفاظ على شرف المهنة وهوية المواطنة.

الممسوحه ضوئيا بـ CamScanner

هـ-الإيمان بالعمل المشترك وبناء الشراكات بين أفراد المهنة والمجتمع:

أهمية ايمان المعلم بجدوى العمل التعاوني بين المعلمين والإداريين لتطوير مهنة التعليم، وأهمية بناء الشراكات والتشابك مع المجتمع بمصادره البشرية والمادية للإرتقاء بمستوى التعليم.

و- الإيمان بأهمية تعزيز الثقة بمهنة التعليم:

أهمية تعزيز الثقة بمهنة التعليم من حيث الأمانة في المعرفة العلمية، وعدم استغلال المصادر لتحقيق أغراض ومصالح ذاتية، وتجنب تناقض لمصالح بين فئات المهنة، والتحلي بالنزاهة والشفافية في ممارسة المهنة.

ز- التعليم من أجل الحرية والاستقلال:

إلتزام المعلم بتوعية الطلبة نحو واجباتهم الوطنية وتاريخهم وواقعهم وموقعهم ، وتعزيز ثقة الطلبة بهويتهم الوطنية وفق فلسفة المنهاج ، والعمل على تحفيز التفكير الحر الناقد والحوار البناء الذي يساهم في بناء شخصية حرة وقادرة على اتخاذ القرار بما يخدم المصلحة الوطنية.

مصادر أخلاقيات مهنة التعليم :

أولاً: المصدر الديني:

يمثل هذا المصدر في المجتمع من أهم مصادر أخلاقيات المهنة ، إذ انه يوفّر لأخلاقيات المهنة خلق الرقابة الذاتية في الفرد. فالمهني يمكن أن يتهرب من الرقابة السياسية أو الاجتماعية أو القانونية لكنه لا يستطيع أن يتهرب من رقابة الله سبحانه وتعالى.

ويشتمل هذا المصدر على المبادئ والتنظيمات التي تحقق سعادة الإنسان والمجتمع في كل المجالات، وعلى القواعد العامة الصالحة لهداية الناس، وتنظيم حياتهم في كل زمان ومكان، ويشتمل أيضًا على القوانين الوضعية، وهي الأوامر والنواهي التي وضعها البشر أنفسهم، لتنظيم حياتهم بالمحافظة على حقوق الناس، وتحديد واجباتهم لنشر العدالة والمساواة بينهم، لذلك تعَد التشريعات والقوانين والأنظمة المعمول بها مصدرا من المصادر الأخلاقية ويُقصد بالتشريعات دستور الدولة وكافة القوانين المنبثقة عنه، ونظام الخدمة المدنية، واللوائح والتعليمات الأخرى على أنواعها المختلفة التي تحتوي على أخلاقياتٍ كثيرة، من حيث الانضباط بالوقت، والتقيد به والاحترام ، والابتعاد عن المحسوبية، وتقديم المصلحة العامة على المصلحة الخاصة ، وعدم إفشاء أسرار العمل، وعدم قبول الرشوة .

الممسوحة ضوئيا بـ CamScanner