للصفوف الخامس وحتى العاشر فهي منفصلة كما يضم المنهج مادة التربية المهنية وتشمل مجالات الإنتاج النباتي والحيواني وأشغال الخشب والمعادن والإسعافات الأولية والصحة والتوعية المرورية . أما بالنسبة إلى تقويم التلاميذ فيقوم المعلم بإجراء الاختبارات الشفوية والكتابية وملاحظة الأداء ويتم ذلك في الصفوف الثلاثة الأولى ويرفع التلاميذ إلى الصف الرابع ولا رسوب في هذه الصفوف إلا إذا رسب التلميذ في مبحثي اللغة العربية والرياضيات معاً ، أما في الصفوف الأخرى الباقية فتجري اختبارات كتابية ويخصص لها (٦٠ %) من العلامة النهائية واختبارات يومية ويخصص لها (٣٠ %) وتخصص النسبة الباقية (١٠ %) لنشاط التلاميذ ومشاركتهم الصفية . أما بالنسبة للمعلمين فيسمى معلم الصفوف الأربعة الأولى بمعلم صف ، ويقوم بتدريس جميع المواد ، ويسمى معلم الصفوف الخامس والسادس والسابع بمعلم مجال ، ويقوم بتدريس مادة رئيسية بالإضافة الى تدريس مادة اخرى فرعية ، ويسمى معلم الصفوف الثامن وحتى العاشر بمعلم مبحث

التعليم الأساسي في مصر

بدأ تجريب التعليم الأساسي في مصر اعتبارا من العام الدراسي (١٩٧٧-١٩٧٨) في (١٥٠) مدرسة ابتدائية وإعدادية ، وبدأ تعميم التعليم الأساسي ابتداء من العام الدراسي ١٩٨١- ١٩٨٢ بعد فترة تجريب دامت أربع سنوات ، والتعليم الأساسي حق لجميع الأطفال المصريين الذين يبلغون السادسة من عمرهم ، تلتزم الدولة بتوفيره لهم بالمجان على مدى (٩) سنوات من التعليم الإلزامي ويتألف من مرحلتين الابتدائية ومدتها (٦) سنوات وإعدادية ومدتها (٣) سنوات ، وهو يهدف إلى تنمية قدرات التلاميذ وإشباع ميولهم وتزويدهم بالقدر الضروري من القيم والمعارف والمهارات. وتدخل المجالات العملية والتكنولوجية ابتداء من الصف الرابع . وتختار كل مدرسة مجالين فقط من المجالات العملية وهي المجال الصناعي والمجال الزراعي والمجال التجاري ومجال الاقتصاد المنزلي ويراعى أن تدرس البنات مجال الاقتصاد المنزلي بصفة أساسية ، ويلاحظ أن مادة اللغة العربية ومادة الرياضيات تحظى بأكبر نصيب من ساعات الخطة الدراسية . كذلك توجد مدارس تعليم أساسي لتعليم اللغات ولذوي الاحتياجات الخاصة . ويتم تقويم التلاميذ بواسطة الاختبارات التي تجري بشكل دوري خلال السنة وهي اختبارات شفوية وكتابية للمواد النظرية أما

بالنسبة للمعلمين فقد اتجهت مصر في السنوات الأخيرة إلى افتتاح شعب في كليات التربية متخصصة بإعداد معلم التعليم الأساسي .

التعليم الأساسي في العراق

شهد التعليم في العراق اهتماما وعناية خاصة ، إذ كفل الدستور حق التعليم لجميع المواطنين على اختلاف بيناتهم وثقافتهم بل تعدى ذلك إلى توفيره بالمجان في مراحله كافة ، وكان للصغار والكبار للبنين والبنات على حد سواء حظ وافر من التعليم . فقد أشارت الحلقة التي عقدت في البداية السبعينات لتخطيط التعليم إلى ضرورة وضع خطة لتعميم التعليم الابتدائي ومحو الأمية فصدر قانون التعليم الإلزامي المرقم (١٨) لسنة ١٩٧٦ وقانون الحملة الوطنية الشاملة لمحو الأمية الإلزامي المرقم (٩٢) لسنة ١٩٧٨ ، وقد شهد القطر تطبيق قانون التعليم الإلزامي منذ سنة (١٩٧٨ – ١٩٧٩) ، كما وضعت خطة للتنمية التربوية للأعوام (١٩٩٤ – ١٩٩٥) ولغاية (٢٠٠٥ – ٢٠٠٦) تضمنت مؤشرات كمية ونوعية عديدة في مجال التعليم الأساسي وتوفير فرص التعليم للفئات العمرية المشمولة فيه ، كما عقدت دراسات وندوات متخصصة والتي تمخض عنها تطبيق نظام التعليم الأساسي . وقد شرعت وزارة التربية بتطبيق التعليم الأساسي بدأ من العام الدراسي (١٩٩٤ – ١٩٩٥) في ثمان مدارس في مدينة بغداد انسجاما مع سياستها في اعتماد الصيغ الكفيلة التي ترمي إلى تطوير التعليم بمفاصله المختلفة . وقبل الشروع بالتجربة عقدت اجتماعات تمهيدية عدة وشكلت لجنة مركزية للإشراف على تطبيقه . كما وضعت الأسس التنظيمية لمسيرة المدارس المشمولة به . إذ تم اقتصار القبول بدأ من الصف الأول على جنس واحد (ذكور وإناث) . وتم تحديد عدد التلاميذ بحدود (٣٠) تلميذا أو تلميذة وبواقع شعبتين لكل صف . ومن المتوقع أن يكون عدد الشعب (١٨) شعبة في مدرسة التعليم الأساسي عند اكتمالها ، فضلا عن توفر المختبرات والورش العملية والمكتبة المدرسية الخاصة والساحات ... وجرى التركيز على الجوانب التطبيقية والعملية بدأ من الصف الأول إلى الصف التاسع فأدخلت المشاغل اليدوية في الحلقة الأولى والتربية المهنية في الحلقة الثانية وزودت المدارس بمستلزمات التدريب والمعلمين والمهنيين ، ووضع دليل للتربية العملية لكي يسترشد به المعلم عند تنفيذه لتلك الأنشطة والدروس العملية ، وانجزت المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية إعداد مسودة (دليل التعليم الأساسي) والذي تضمن النشاطات المصاحبة للمنهج الدراسي في مجال التطبيق العملي وممارسة

الأنشطة والتفاعل مع البيئة ، ومن اجل تدعيم تدريس المواد الدراسية في التربية الإسلامية واللغة العربية واللغة الانكليزية والرياضيات والعلوم فقد اوكل تدريسها إلى المعلمين الجامعيين أو المدرسين بدأ من الصف الخامس الابتدائي كما عهد للاختصاصيين التربويين متابعة تدريس تلك المواد بدأ من الصف المذكور . عدد المدارس الأساسية في العراق في الوقت الحاضر (١١٤) مدرسة موزعة على وبلغ . عموم محافظات العراق

التعليم الاساس في بعض الدول الاجنبية

التعليم الأساسي في اليابان

بعد نظام التعليم في اليابان انموذجاً لأنظمة التعليم المركزية ، فقد شهد نظام التعليم إصلاحات واسعة إذ قامت وزارة التربية لإعادة النظر في برامج الدراسة الابتدائية والثانوية الدنيا وأهدافها في عام (١٩٧٧) . وفي ضوء ذلك تركز الاهتمام على التعليم التجريبي المرتبط بالعمل ، وتم تنفيذ هذا الاتجاه عام (١٩٨٠) بالمرحلة الابتدائية وفي عام (١٩٨١) بالمرحلة الثانوية الدنيا ، وذلك بدراسة التلاميذ للمقررات الدراسية عن طريق التطبيق العملي إضافة إلى الدراسة النظرية . وقد تم ضم المرحلة الثانوية الدنيا إلى المرحلة الابتدائية لتصبح السنوات التسع الأولى التعليم تعليماً أساسياً إلزامياً مجانياً تصل نسبة الالتحاق هبه إلى (١٠٠ %) ، ويتعلم التلميذ في مرحلة التعليم الأساسي المواد الأساسية الضرورية للحياة اليومية في المجتمع مثل اللغة اليابانية والحساب والعلوم والمواد الاجتماعية والتربية البدنية والاقتصاد المنزلي ، وغالباً ما يقوم معلم واحد بتدريس المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية ، أما في المرحلة الثانوية الدنيا فتدرس كل مادة دراسية من معلم مختص ، ومعظم المدارس في المراحل الدراسية المختلفة في اليابان تكون نسبة التلاميذ إلى المعلمين فيها هي (٢١) تلميذا وتلميذة لكل معلم . والملفت للنظر هو الانضباط العالي الذي يمتاز به التلميذ الياباني والاحترام العالي لأساتذتهم ، وتهتم اليابان بالمعلمين اهتماماً لانظير له في كل بلدان العالم سواء في إعداده أو تدريبه أو امتيازاته ، لذلك أصبح الانخراط في سلك التعليم أمنية كل ياباني .