- تقويم الجماعة لعملها : ويتم هذا التقويم عن طريق المقابلة أو الإجابة عن الأسئلة ، مثل : ما أهم مظاهر عمل المجموعة ؟ وما العقبات التي تعوق عمل الجماعة ؟

- تقويم العلاقات بين أفراد المجموعة : وهذه تكشف عن نوع القيادة في المجموعة ومدى تقبل أعضاء المجموعة لبعضهم بعضاً.

التقويم الذاتي للمشرف التربوى

مفهومه:

يقصد بالتقويم الذاتي أن يقوم الإنسان ذاته بذاته، ثم ينصرف في ضوء هذا التقويم، فيعتز بممارساته السليمة ويطور ممارساته غير السليمة.

وفكرة تقويم الإنسان ذاته فكرة قديمة قدم الإنسان، وقد دعا الإسلام إلى تقويم المرء أعماله (قال الله تعالي)" (بل الإنسان على نفسه بصيرة) وأثنى الرسول صلي الله عليه وسلم على الإنسان القادر على محاسبة نفسه حيث يقول " الكيس من دان نفسه وعمل لما بعد الموت* كما دعا إلى ذلك الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه حيث قال " حاسبوا أنفسكم قبل أن تحاسبوا، وزنوا أعمالكم قبل أن توزن عليكم " وحاشا لله ورسوله ولديننا الحنيف أن يكلف أمراً فوق الطاقة.

أهدافه:

١- تطوير الممارسات الميدانية للمشرف التربوي.

٢- تعزيز الروح العلمية للمشرف التربوي.

٣- اتخاذ مواقف إيجابية من التقويم الذاتي وأدواته

٤- زيادة دافعيه المشرف التربوي للعمل لشعوره بأنه المسؤول عن عمله و عن تطويره، و أن الأمور ليست مفروضة عليه فرضا.

– التقويم الذاتي من قبل المعلم.

– التقويم من قبل المشرف التربوي أو مدير المدرسة.

– آراء الطلاب.

ب- التغيرات التي تحدث عند التلاميذ:

يهدف الإشراف التربوي إلى خدمة الطالب بطريقة غير مباشرة من خلال الإشراف على المعلمين وتدريبهم، ويعمل المشرف التربوي على جعل المعلم أكثر قدرة على مساعدة كل تلميذ على نحو متكامل، ويجدر بنا أن نذكر أن التغيرات في معلومات التلاميذ ومهاراتهم واتجاهاتهم ليست ثمرة الإشراف التربوي فحسب، وإنما هي حصيلة عوامل كثيرة منها الإشراف التربوي. ويمكن قياس هذه التغيرات بوسائل عديدة منها:

- **اختبارات التحصيل.**
- **ملاحظات المعلمين.**
- **إجراء دراسات على مستويات الطلاب ونتائجها.**
- **إجراء دراسات ظاهرة تسرب الطلاب من المدرسة لمعرفة أسبابها**

ج- التغيرات التي تحدث في المنهج :

يتضح دور المشرف التربوي في الأبحاث والدراسات التي يجريها في ميدان المنهج ومدى فعاليته ، ومن الأسئلة المهمة التي يمكن أن يجيب عنها المشرف التربوي بالتعاون مع المعلمين ويمكن تلخيصها في الأسئلة الآتية :

- **هل محتوى المنهج متفق مع مستويات نمو التلاميذ ؟**
- **ما مدى ترابط عناصر المحتوى وتكامله وتسلسله منطقياً ؟**
- **هل المحتوى يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ؟**

٣- التغيرات التي تحدث في البيئة المدرسية :

العملية التربوية تتم بصورة جماعية ، لذا لابد من تحديد المتغيرات في نمو الجماعة ، وهناك عدة وسائل لقياس هذا النمو منها :

أ- الأهداف:

هل هناك أهداف لعملية الإشراف التربوي ؟

هل هنالك مفهوم واضح للإشراف التربوي ؟

هل أهداف الإشراف محددة بشكل يسمح بقياسها ؟

هل تلبي الأهداف حاجات تربوية وتعليمية ، وهل هي مستندة إلى دراسة عملية واضحة ؟

هل الأهداف تشمل كافة جوانب العملية التربوية ؟

هل الأهداف مصنفه حسب أهميتها وحسب الأولويات ؟

ب- الخطة :

هل هناك خطط للإشراف التربوي في مستويات مختلفة ؟

هل راعت الخطط المحددة للإشراف التربوي ؟

هل الخطط في مستوياتها المختلفة متكاملة ومتناسقة ؟

هل تم توفير التسهيلات اللازمة لإنجاح الخطة ؟

ومن خلال الإجابة عن هذه التساؤلات من قبل جميع الأطراف في صورة استبانات٠.

٢- تقويم التغيرات والنتائج التي أحدثها الأشراف التربوي في العملية التعليمية:

تحديد أثر الإشراف التربوي في العملية التعليمية تعد وسيلة لتقويم عملية الإشراف التربوي والحكم على فعاليته، ولما كان الإشراف التربوي في مجمله يسعى إلى مساعدة المعلمين على تحسين المواقف التعليمية والتي تشمل التلميذ والمنهج والبيئة المدرسية، لذا فإن أثر الإشراف التربوي في هذه المكونات وكيفية قياسها يمكن ملاحظته من خلال الآتي.

أ- التغير في أساليب تدريس المعلمين ونموهم المهني:

يسعى الإشراف التربوي إلى تحسين قدرات المعلم المهنية تلك بتوضيح أهداف المرحلة التعليمية والتخطيط للتدريس وإدارة الصف وغير ذلك، ومن الطبيعي أن ينعكس اثر ذلك إيجابياً على أداء المعلم، بمعني أن تؤثر أساليب الإشراف التربوي في شخصيه المعلم ومهاراته التدريسية، ويمكن قياس هذه التغيرات بعدة أساليب: