

#### ٤ - إعداد جدول المواصفات.

ما هو جدول المواصفات؟!

جدول المواصفات هو مخطط يربط بين المحتوى الدراسي والأهداف/ وبالتالي بين المحتوى والأسئلة.

**أهميته:-**

١ - وضع المخطط يساعد المعلم على وضع أسئلة شاملة لمحتوى المادة الأساسية. (صدق المحتوى).

٢ - يساعد المعلم في تنويع مستوى الأسئلة التي يقيسها الاختبار.

٣ - تساعد المعلم في أن ينهج طرق التدريس التي تناسب الأهداف ومستوياتها.

٤ - تجعل الطالب لا يشعر بالندم لأنه درس كل شيء يتعلق بالمادة.

٥ - تساعد المعلم على إعطاء كل جزء من المادة وزناً يتناسب والوقت أو الجهد الذي صرفه فيها.

٦ - يعطي حكماً دقيقاً على تحصيل الطلاب.

- كيف يتم بناء جدول المواصفات؟!

١ - يتم تصميم جدولاً في بعدين: العمودي يختص بالمحتوى، الأفقي ويختص بمستوى الأهداف التعليمية.

٢ - تعيين الأهمية النسبية لكل جزء من المحتوى الدراسي ولكل هدف تعليمي بحيث تتناسب هذه الأهمية مع الجهد المبذول في تعلم الهدف (الحصص التي أخذها) أو مدى أهمية الموضوع نظره.

٣ - تحديد عدد الأسئلة المخصصة لكل هدف من كل محتوى دراسي.

**إعداد الخارطة الاختبارية ( جدول المواصفات ) الخطوات الآتية :**

أ - حساب نسبة أهمية المحتوى للموضوع بالقانون الآتي :

عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع

نسبة أهمية المحتوى للموضوع =  $100 \times$

العدد الكلي للحصص

ب - حساب نسبة أهمية الهدف السلوكي بالقانون الآتي :

عدد الاهداف السلوكية لكل مجال

نسبة أهمية الهدف السلوكي =  $100 \times$

مجموع الاهداف السلوكية

ج- حساب عدد الاسئلة لكل محتوى أو فصل بالقانون الآتي :

عدد الفقرات الكلي  $\times$  الاهمية النسبية للمحتوى

عدد الاسئلة لكل مستوى = 100

د - حساب عدد الاسئلة لكل خلية بالقانون الآتي :

مجموع الاسئلة للمجال الواحد  $\times$  نسبة الهدف السلوكي

عدد الاسئلة لكل خلية = 100

**٥ تحديد عدد الأسئلة :** وهذا ما يتضح من خلال جدول المواصفات .

**٦ - تعيين شكل فقرات الاختبار ( نوع الاختبار )**

وهذا يخضع لعوامل عدة منها:

أ - مستوى الطلاب التحصيلي: طلاب الابتدائي يلائمهم صح وخطأ والتكميل والمقابلة، المقالية لا تناسب أول وثاني/ الموضوعية من متعدد لا تناسب الابتدائي.

ب - عدد الطلاب: إذا كان العدد كبيراً كانت الأسئلة المقالية متعبة لا سيما إذا كان وقت تسليم النتائج قصير.

ج - إمكانات المدرسة: الاختبارات الموضوعية تحتاج إمكانات مادية جيدة وعلى المعلم مراعاة ذلك.

د - طبيعة المادة: الإنشاء لا يناسبه إلا التركيب، الترتيل يناسبه شفوي وهكذا.

**٧ - كتابة الأسئلة :-**

لا بد من مراعاة الآتي:

- أ - لغة الأسئلة سهلة واضحة ليس فيها غموض.
- ب - قصيرة ما أمكن بحيث لا تخل بالمعنى.
- ج - ألا يكون نص السؤال منقول حرفياً من الكتاب.
- د - لا يقيس السؤال مستويات هاشمية لا قيمة لها (ما رقم الطبعة، ما اسم المؤلف.... إلخ).
- هـ - يفضل أن يكتب المعلم عدداً كبيراً حتى إذا ما أعاد قرائتها حذف ما يراه غير مناسباً.

### ٨ - ترتيب أشكال الفقرات في الاختبار (إخراج كراسة الاختبار) :-

- ١ - أن تكون الطباعة واضحة.
  - ٢ - يراجع المعلم الأخطاء المطبعية واللغوية قبل طباعتها.
  - ٣ - يوجد فاصل بمقدار سطر واحد بين كل سؤالين ويفضل وضع خط في المنتصف.
  - ٤ - يفضل ألا يجزأ السؤال في صفحتين بل يكون في صفحة واحدة.
  - ٥ - من الجيد كتابة رقم الصفحة في المنتصف الأعلى بالذات عند وجود عدة صفحات.
- كما ينصح أن نبدأ بالفقرات التي تقيس درجات عقلية دنيا وتبتدأ في الصعوبة تنتهي بالقدرات العليا، ولذا ينصح بالآتي:

١ - يبدأ الاختبار بأسئلة ( صح أو خطأ).

٢ - أسئلة التكميل.

٣ - أسئلة المطابقة.

٤ - الاختيار من متعدد.

٥ - المقالي القصير.

٦ - المقالي المفتوح.

أما عن ترتيب الأسئلة فيفضل أن تبدأ كل فقرة بأسئلة سهلة ثم تتدرج في الصعوبة وهكذا.

### العوامل التي بناءً عليها يختار شكل السؤال:-

١ - أهداف الاختبار: ما هي الأهداف التدريسية التي يقيسها الاختبار فبعض الأسئلة تذكر وبعضها يصلح لما هو فوق فالبدائل .

٢ - خصائص المفحوصين: الأطفال لا يناسبهم الاختيار من متعدد بل الصواب والخطأ والمطابقة، أم الابتدائي فالمتعدد مع تقليل.

٣ - زمن الاختبار: إذا كان الوقت محدوداً فيفضل الموضوعي أما إذا كانت الوقت كبيراً (ماجستير مثلاً) فيفضل المقالي.

٤ - عدد الطلاب: إذا كان العدد كبيراً والنتائج مطلوبة في وقت محدود كان الموضوعي أفضل.

٥ - الإخراج والطباعة: إذا كانت الإمكانيات واسعة فالموضوعي لكن إذا كانت مقيدة بصفحة واحدة فالمقالي هو الحل

٦ - طبيعة المادة (نوع المحتوى): الإنشاء يناسبه مقالي، الرياضيات يناسبها تطبيق وتحليل فالموضوعي غير مناسب، العلوم يناسبه الموضوعي أكثر.

### ٩ - تعليمات الاختبار:-

لكل شكل من أشكال الاختبارات تعليمات خاصة به، ويفضل أن تكون هذه التعليمات على ورقة منفصلة ومنها:

١ - أن يحدد الغرض من الاختبار (اختبار نصف الفصل الأول في القياس والتقويم).

٢ - وضع مثال يحدد شكل الإجابة. (هذا في البحوث التربوية).

٣ - الزمن المحدد للاختبار، درجة كل سؤال، اسم الطالبة، رقمه، شعبته، اليوم والتاريخ، المستوى الدراسي.

٤ - وضع التعليمات في ورقة منفصلة.

٥ - تنبيه الطالب إلى عدد الأسئلة وعدد الأوراق.

٦ - عند تطبيق معادلة التخمين يجب تنبيه الطالب إلى ذلك.

## ١٠ - ظروف إجراء الاختبار:-

- ١ - أن تكون قاعة الاختبار بعيدة عن الضوضاء. جيدة الإضاءة والتهوية.
- ٢ - عدم مقاطعة الطلاب أثناء الإجابة سواء لتصحيح سؤال أو غيرها.
- ٣ - ألا يعطي المعلم للاختبار قيمة أكثر من حجمه.
- ٤ - اختيار الظروف المناسبة للاختبار فلا يكون بعد حفلة ٥ - إشعار الطالب بالوقت المتبقي مرة أو اثنتين كحد أقصى.