٤. عدم استقرار المعلمين بسبب تنقلاتهم المستمرة أثناء العام الدراسي .
٥. ضعف المؤهلات العلمية والتربوية لبعض المعلمين في المرحلة الابتدائية .
٦. الحالة السيئة للمدرسة من حيث وضعها العام وبعدها عن السكن .
٧. العوامل الشخصية للتلميذ وظروف أسرته الاجتماعية والاقتصادية .
٨. ضعف قدرة بعض التلاميذ على التكيف مع محيط المدرسة .

ج- آثاره :

لاتعود آثار الرسوب على التلميذ نفسه وعائلته فحسب بل تتعداه إلى النظام التعليمي بأكمله ، ومن هذه الآثار :

١) الآثار التربوية :

للرسوب اثر في إضعاف النظام التعليمي في المرحلة الأساسية ويتمثل ذلك بضآلة عدد المتخرجين من الدراسة الابتدائية قياساً بعدد المخرجات فمثلاً في عام (٧٠ – ٧١) دخل ألف تلميذ المدرسة الابتدائية وتخرج منهم (١٨٧) تلميذاً وهذا يبين عظم الخسارة التي يتعرض لها البلد في أجياله اولاً وفي أمواله واقتصاده ثانياً .

٢) الآثار النفسية :

إن رسوب التلميذ في صفه يجعله يعاني من أوضاع نفسية غير طبيعية ومهما كانت أسباب الرسوب فإنهم يشعرون بنوع من المرارة والخيبة نتيجة بقائهم في صفوفهم مرة أخرى خاصة عندما يشاهدون زملائهم الذين انتقلوا إلى صف آخر وكذلك يلاحظون زملاء لهم كانوا في صف أوطأ وهم اليوم يجلسون معهم في الصف نفسه فضلاً عن فارق العمر بينهم إضافة إلى مايلاقيه التلميذ من معاملة جارحة سواء داخل المدرسة اوخارجها إذ كثيراً ما يعزون سبب رسوبه إلى إهماله أو سوء خلقه أو تخلفه العقلي كل هذا يؤدي إلى كره التلميذ للمدرسة ومناهجها ومعلميها فيحاول الهرب والتغيب عن المدرسة .

وللرسوب آثار نفسية على المعلم والمدير أيضا إذ ينتابهما الشعور بالخيبة وان جهودهم طيلة السنة قد ذهبت سدا إذ أن نسبة النجاح هي مقياس أساسي في تقييم جهودهما وحتى الوالدين يعدان النجاح اثر من آثار الوراثة في عائلاتهم .

٣) الآثار الاجتماعية :

من ابرز الآثار الاجتماعية للرسوب هي زيادة نسبة التسرب مما يؤدي إلى زيادة العاطلين من تاركي المدرسة مما يدفع أولياء الأمور إلى زج أولادهم في العمل للحصول على لقمة العيش بدلاً من التعلم وبما أن هؤلاء من ذوي المستويات المتدنية فإنهم سيعودون إلى الأمية مما يترتب عليه من تخلف اجتماعي وصحي وسياسي .

الرياضي- الزراعي- الخاص (التي تضم التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة) وتستمر مدة الدراسة فيها من الصف الخامس إلى الصف التاسع أو إلى الصف العاشر حسب طبيعة المقاطعة. ويركز المنهج الدراسي في المدارس الثانوية العامة على اكتساب التلاميذ المهارات العملية بالإضافة إلى الرياضيات والتاريخ والجغرافية واللغة الألمانية ولغة أجنبية اختيارية.

التعليم الأساسي في اندونيسيا

توفر الحكومة فرصاً مناسبة للمواطنين لكي يتعلموا ويمتلكوا المعارف والمهارات الأساسية لأخذ دورهم في المجتمع، ويمتد التعليم الأساسي لمدة (٩) سنوات من التعليم العام والذي يضم (٦) سنوات من التعليم الابتدائي و(٣) سنوات من التعليم الثانوي، وتقوم الحكومة بتوفير برامج تعليمية للأطفال الذين لايستطيع أولياؤهم من دفع الرسوم للالتحاق بمدارس التعليم الأساسي، ويهدف التعليم الأساسي إلى مساعدة التلاميذ على التكيف مع المجتمع بالإضافة إلى تهيئتهم لمواصلة دراستهم، ومنهج التعليم الأساسي يجب أن يغطي دراسة الديانة واللغة الاندونيسية والقراءة والكتابة والرياضيات ومقدمة في العلوم والتقنيات والجغرافية والتاريخ المحلي والعالمي والفنون والحرف اليدوية والتربية البدنية والرسم واللغة الانكليزية. ويبنى تقدم التلاميذ على تنظيم النشاطات التعليمية وإدارة المدرسة، وتتولى وزارة التربية مهمة إدامة وصيانة المؤسسات التعليمية وتطوير المنهج وتوظيف المعلمين.

التعليم الأساسي في اسبانيا

طبق التعليم الأساسي في اسبانيا عام ١٩٧٠ م - بصرف النظر عن مستوى الأطفال الاجتماعي أو الاقتصادي أو الأسري - لمدة ثماني سنوات ، وهو إلزامي ومجاني سواء أكانت المؤسسة التي تقدم فيها هذه الدراسات مؤسسة حكومية أو مؤسسة غير حكومية ، والهدف من التعليم الأساسي العام هو إتاحة تدريب شامل موحد للجميع يكيف طبقاً لاستعدادات وقدرات كل تلميذ . وينقسم التعليم الأساسي العام إلى حلقتين :

الحلقة الأولى :

ومدتها خمس سنوات دراسية من عمر السادسة إلى العاشرة ، وفي هذه الحلقة تختفي الحواجز بين المواد ن فتكون الدراسة شاملة لمجموعات المعارف والمعلومات والخبرات والمهارات .

الحلقة الثانية :

ومنها ثلاث سنوات دراسية من عمر الحادية عشرة إلى الثالثة عشرة ، وفي هذه الحلقة تتنوع المواد الدراسية تنوعاً طفيفاً ، وتعطى أهمية في الوقت نفسه للتوجيه نحو العمل بهدف معاونة التلاميذ على اختيار المقررات التي سيدرسونها في المستقبل أو العمل الذي سوف يلتحقون به .

ويجري التقويم على أساس التقدير الشامل للنتائج وعلى الاختبارات وفي نهاية التعليم الأساسي يعطى التلاميذ شهادة إنهاء الدراسة ، إذ كانوا قد أحرزوا تقدماً كافياً في دراستهم ، ويمكنهم من متابعة الدراسة في المرحلة التالية ، و إلا فأنهم يعطون شهادة تؤهلهم فقط للإعداد للمستوى الأول من التدريب الوظيفي .

التعليم الأساسي في الهند

تأثر التعليم الأساسي منذ البدء به في العشرينات من القرن العشرين في الهند بالمهاتما غاندي الذي دعا في مشروعه الذي سمي التربية الأساسية الذي إلى بث مؤسسات تعليمية قومية تنافس المعاهد الحكومية وتستقطب الطلاب ويمكن اعتبار عام ١٩٣٨ م، بدءاً لتبلور حقيقي للتربية الأساسية لذا عد التربية العملية ذات أولوية مطلقة في التعليم وعليها أن تتبنى المعارف وتكتسب المعلومات ، وخطة الدراسة في الصفوف الخمسة الأولى في إطار المجتمع المحلي وفي عام ١٩٥٠ظهرت مدارس ذات ٨سنوات وهذه التجربة لم يكتب لها النجاح أما بخصوص متابعة الدوام فتم السيطرة عليه عن طريق مراقبين ومفتشين ومعلمين .

مشكلات التعليم الأساسي

أولاً : مشكلة الرسوب :

تعريفه : هو فشل التلميذ في مرحلة ما من مراحل الدراسة مما يؤدي إلى بقائه في صفه سنة دراسية أخرى .

أسبابه : تتوزع أسباب مشكلة الرسوب على كل من التلميذ والمدرسة والأسرة والمجتمع ويمكن إجمالها كما يأتي : -

١. سوء توزيع التلاميذ في الصفوف وعدم تجانسهم في القدرات فقد يكون الصف مكون من فئة المتفوقين فقط أو الكسالى فقط .
٢. زيادة عدد التلاميذ في الصف عن الحد المطلوب ، فقد يتجاوز الخمسين – في الصف مما يؤدي إلى عدم قدرة المعلم على التركيز على كل الإمكانيات والمستويات .
٣. زيادة نصاب المعلم وارتباطه بأكثر من مدرسة .