

- قياس مدى التقدم الذي أظهره الطالب من خلال مقارنة نتائج إجراءات التقويم التي حصل عليها أثناء البرنامج أو في نهايته مع نتائج إجراء التقويم الاول .
- تحديد الجوانب التي تحتاج الى التركيز من المدرس دون غيرها من الموضوعات .

٢- التقويم التكويني (ألبنائي) : وهو التقويم الذي يحصل في أثناء العملية التعليمية وأثناء الدرس وطول الفصل الدراسي إذ يقوم المدرس بإجراءات تقويمية كثيرة في فترات راحة قصيرة ، ويقسم المقرر الدراسي إلى عدد من الوحدات ويضع الأهداف ويتم إجراء تقويم في ضوء تلك الأمثلة وعلى فترات زمنية مختلفة ، فقد يكون التقويم بعد الانتهاء من حصة دراسية أو بعد إكمال عدد من الوحدات ، ويحقق هذا النمط من التقويم الأغراض الآتية :
- الوقوف على ما تحقق من أهداف سلوكية بعد الانتهاء من حصة دراسية أو وحدة دراسية .

- تزويد المدرس والمتعلم بالتغذية الراجعة لتحسين التعليم والتعلم .
- رسم الإجراءات العلاجية المناسبة قبل الانتقال إلى الوحدة التالية .
- تعديل طرائق التدريس من قبل المدرس لتلائم مستوى الطلبة .

٣- التقويم الختامي أو النهائي : هو التقويم الذي يجري عادة في نهاية السنة الدراسية أو الفصل الدراسي ويهدف إلى :
- معرفة ما حققه المنهج من أهداف ، والحكم على مدى فاعلية المدرس وطرائق التدريس .
- تحديد مستوى الطلبة واتخاذ قرار بنقل الطالب إلى صف أعلى أو تخرجه أو منحه شهادة .

٤- التقويم المعياري :

عملية اصدار الحكم على الطالب عن طريق مقارنة ادائه بأداء الآخرين على نفس الاختبار او المقياس المستخدم وبهذا فإن درجة الطاب تفسر في حساب متوسط اداء الجماعة ثم حساب معايير الزيادة او النقصان على هذا المتوسط.

اي ان هذا النوع من التقويم يعتمد على مقارنة اداء الطالب بأداء المجموعة التي ينتسب اليها للحصول على معنى للدرجة التي حصل عليها.

مثلاً : اذا حصل طالب على درجة (55) في اختبار التقويم والقياس فإن هذه الدرجة لا تعني شيئاً محدداً من حيث مدى تفوق الطالب او مدى تقدمه في التحصيل في هذه المادة فقد تعني هذه الدرجة ان الطالب متفوق اذا كان متوسط صفة أدنى من الدرجة التي حصل عليها الطالب ، وقد تكون درجته ضعيفة اذا كان متوسط درجات صفه (80) .

هـ - التقويم المحكي:

هو عملية تحديد مستوى الطالب بالنسبة الى محك (مستوى ثابت دون الرجوع الى اداة فرد آخر وهذا يعني اننا نقارن اداء الطالب بمستوى محك معين ثابت نحدده مسبقاً وهذا المستوى يرتبط عادة بالأهداف السلوكية للمادة الدراسية. ولقد شاع استخدام هذا النوع من التقويم حديثاً في مجال التربية والتعليم لما له من فائدة كبيرة في الموضوعية عند الحكم على مستوى المتعلم ومعرفة مدى التحصيل. ان نقطة الارتكاز في التقويم المحكي تتحدد عادة عند الطرفين فالدرجة التي تتكون في أعلى الاختبار تدل على مستوى التمكن الكامل اما الدرجة التي تتكون عند اسفل الاختبار فهي تدل على ادنى مستوى بهذه القدرة.

ان هذا النوع من التقويم يحقق قيمة تربوية كبرى تتجلى في الحكم على سلوك الطالب بالنسبة الى نفسه اي بالنسبة الى قدراته وامكانياته لا بالنسبة لقدرات وامكانيات الآخرين كما انه يعالج مشكلة الفروق الفردية التي قد توجد بين الطلبة في مجالات التحصيل والقدرات العقلية لأنه يعتمد في التقويم على أداء الطلبة وكل حسب قدراته واستعداداته.

ومن الواضح أن التقويم في مدارسنا لا يزال في أساسه من النوع الختامي أو النهائي وانه يجب أن يستخدم إلى جانبه التقويم التكويني بشكل فعال لتقليل الهدر في العملية التعليمية واستثمارها بشكل امثل لتحقيق ابعاد مدى من الأهداف التربوية المنشودة .

ولابد من التطرق الى الفرق بين التقويم التكويني والتقويم النهائي:

١ - الفترة الزمنية: يتم التقويم التكويني اثناء العملية التعليمية او اثناء اعطاء الحصة الصفية بينما يتم التقويم النهائي في نهاية الفصل او السنة.

٢ - الغرض منه: الغرض من التقويم التكويني متابعة تحصيل الطلبة والتعرف على قدراتهم وتزويدهم بتغذية راجعة لتحسين مستواهم التحصيلي بينما يكون الغرض من التقويم الختامي وضع الدرجات النهائية للطلبة وتقويم فعاليتهم والحكم على انتقالهم من صف الى اخر.

٣ - الادوات المستعملة: ان الادوات المستعملة في التقويم التكويني في اجراءاته القياسية اختبارات محكميه المرجع، اما التقويم الختامي فيستعمل في إجراءاته اختبارات معيارية المرجع .

ثالثاً: خصائص عملية التقويم :

١ - عملية مستمرة : تسير عملية التقويم بصورة متلازمة لعملية التعليم من بداية الاسئلة الدراسية الى نهايتها ، ومن بداية المرحلة الدراسية الاولى للفرد الى نهايتها في المراحل العليا.

٢ - عملية تعاونية : يشترك في عملية التقويم كل من له علاقة في العملية التعليمية من المدرسين والطلبة ومديري المدرسة والمشرفين التربويين وأولياء الامور ومن لهم اهتمام أمور التربية من أبناء المجتمع المحلي .

٣ - عملية شاملة : تشمل عملية التقويم جميع جوانب النمو المعرفي والعقلي والجسمي والعقلي والاجتماعي للطلاب، فضلاً عن شمولها لكل ما هو ذي علاقة بالعملية التعليمية ، من كوادر تدريسية وأبنية وتجهيزات ومناهج دراسية ،،،،، الخ.