

المثال نتيجة امتحان الشهادة الثانوية العامة تكون مؤشرا ننتبأ من خلاله بما سيكون عليه تحصيل الطلبة في المستقبل الجامعة /الدراسات العليا، الفروع التي سيبدع فيها.

٧- خدمة اغراض البحث العلمي:

للقياس والتقويم مكانة عالية ومهمة في مراحل البحث العلمي ،لاسيما وانهما يعدان محكا نعتد عليه للكشف عن صلاحية التجريب .فعلى سبيل المثال يمكن القول ان بعض الطرق التعليمية في مجال الاساليب كالتعليم المبرمج والتعاوني تستند الى عملية القياس والتقويم.

٨- تقويم المناهج الدراسية واساليب التدريس:

من خلال استعراض المناهج الدراسية لا بد من اتباع التقويم خاصة في تقويم ركائز المنهاج ممثلا ذلك في الاهداف والمحتوى والاساليب والانشطة والتقويم ومن خلال اتباع عملية تقويم المنهج نصل الى تغذية راجعة تسهم في تطوير العملية التربوية خاصة في مجال التدريس.

رابعاً: مجالات القياس والتقويم: للقياس والتقويم مجالات عديدة في مجال العملية التربوية التعليمية ومن اهم مجالاتها:

١- التحصيل المدرسي:

من مجالات القياس والتقويم مراجعة الاهداف التعليمية التربوية ومن مهمات بشكل خاص تحديد مستوى الاختبارات الصفية سواء اكان شفويا ام كتابيا ومدى تغطية هذه الاختبارات لمحتوى المادة ومدى تحقيقا للأهداف المرجو الوصول اليها فالاختبار الجيد هو الذي يتمتع بدرجات عالية من الصدق والموضوعية والثبات. حيث يمكن استخراج له معايير كل من الصدق الخارجي والداخلي.

٢- قياس الذكاء:

يعد الذكاء من المجالات المهمة في حياة الطفل وله تعريفات عدة تعكس وجهات نظر العلماء والباحثين في هذا المجال وقد عرفه جيتس بأنه نظام القدرات الخاصة بالتعلم وإدراك الحقائق العامة غير المباشرة ويمكن القول بأن الذكاء هو الإحاطة بالمشكلات والتدريب على حلها.

٣- تخطيط المناهج الدراسية:

من خلال استخدام عمليتي القياس والتقويم يمكن تحديد الاسس العامة للمنهاج الجيد الذي يتناسب مع قدرات وامكانيات الطلبة المعرفية والنفسية والاجتماعية من ناحية وقدراتهم العقلية من ناحية اخرى وهذا يؤدي في المحصلة النهائية الى تفعيل التعليم بشكل جيد.

٤- تمييز الطلاب الاقوياء عن الضعاف:

من خلال استخدام عمليتي القياس والتقويم نستطيع تمييز الطلبة الاقوياء عن الضعاف ووضع برامج تعليمية لهم في مجال الاساليب التدريسية تتناسب وقدراتهم.

٥- الاستعداد:

يعرف قاموس علم النفس التربوي الاستعداد بأنه القدرة الفطرية او الامكانيات الكامنة لدى الفرد او المتعلم للقيام بعمل معين ،وهناك اختبارات خاصة لقياس الاستعداد ويطلق عليها الاختبارات الادائية.

٦- الحكم على الاتجاهات ومستوى التحصيل:

مجموعة المقاييس التي تتعلق بعملية القياس والتقويم الهدف منها الكشف عن الآراء والاتجاهات نحو موضوع معين او موقف محدد .

٧- التعرف على سمات الشخصية:

تعرف الشخصية بأنها التنظيم الديناميكي للاستعدادات الجسمية والنفسية عند الفرد والتي تحدد من خلال التكيف مع البيئة .

فالقياس والتقويم يحددان سمات الشخصية باستخدام عدة اختبارات خاصة منها اختبار كاتل حيث يقيس هذا الاختبار (١٦) بعدا من ابعاد الشخصية .ممثلا ذلك بالقدرة على التكيف النفسي والاجتماعي والمعرفي والفيزيائي .

٨- بناء الاستبانات:

وهي مجموعة من الفقرات التي تتطلب الاجابة عليها تحديد خصائص سلوك معين وتقسّم الى نوعين مفتوحة ومغلقة وعند القيام بتحليلها تحول الاجابات الى ارقام لكي يسهل التعامل معها احصائيا بوساطة الحاسب الالكتروني.

٩- قياس الميول:

تعرف الميول بأنها مجموعة الاستعدادات الفطرية التي تؤدي الى الانتباه الى موضوع معين او موقف معين .