أ- اختبارات السرعة حيث تكون فيها سرعة الاجابة هي العامل الحاسم في تحديد أداء الطالب .مثل سباقات السباحة والجري ، والطباعة .

ب- اختبارات القوة حيث يعطى فيها زمن شبه مفتوح للاجابة يكون كل طالب قادرا على محاولة الاجابة عن كل سؤال ، ألا ان صعوبة الاسئلة وقدرة الطالب على أجابتها هي التي تحدد أداءه.

٦-حسب طريقة تفسير نتائجها :

أ- اختبارات معيارية المرجع (NRT ) وفيها يتم تفسير مستوى أداء الطالب بالمقارنة مع متوسط أداء المجموعة التي ينتمي اليها ، وهذه المجموعة تعرف بالمجموعة المعيارية التي قد تكون صفاً دراسياً.

ب- اختبارات محكية المرجع (CRT ) وفيها يتم تفسير مستوى أداء الطالب عليها بالمقارنة مع مستوى اداء معين يتم تحديده مسبقاً من قبل واضع الاختبار او المؤسسة التي يتم تطبيق الاختبار لصالحها ، دون النظر الى اداء المجموعة التي ينتمي اليها الطالب ، مثل ان يقفز المتسابق (1.5) متراً، او ان يكون المتسابق قادرا على طباعة (45) كلمة انكليزية في الدقيقة طباعة صحيحة.

ويتفق جميع خبراء القياس النفسي والتربوي على ان كل من NRT و CRT ضروريان في بعض الاحيان في صنع القرار الفاعل .

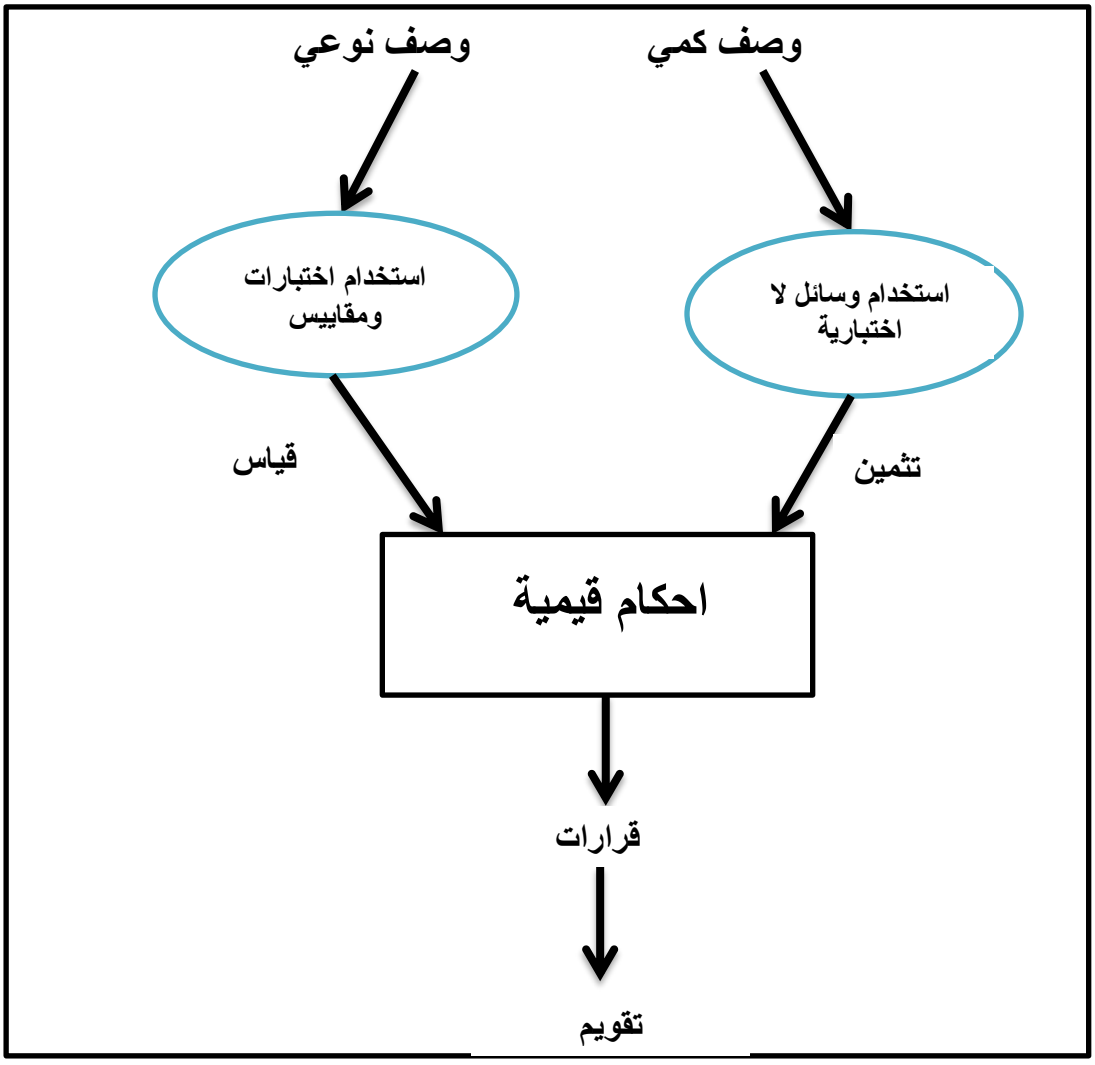
## العلاقة بين التقويم والقياس والاختبار:

لعل من المفيد أن نذكر أن ما نحصل عليه من إجراء عمليتي القياس والاختبار من نتائج لا معنى لها أو مدلول خاص بها، وإنما نختبر ونقيس من أجل عملية أكبر تتيح لنا اتخاذ قرار ما بشأن الشيء المقاس أو المختبرين ألا وهي عملية التقويم وإصدار الحكم على ذلك الشيء، أي بمعنى أن التقويم يتم على أساس نتائج تلك الاختبارات والمقاييس، وقد تتوقف دقة القرارات التي نتخذها في عملية التقويم على سلامة ودقة الاختبارات والمقاييس التي نستعملها والبيانات التي نحصل عليها من إجراء تلك العمليات.

ولهذا نجد أن التقويم يعني فيما يعنيه "عملية تستعمل فيها المقاييس، وأن غرض هذه المقاييس جمع البيانات التي تفسر في هذه العملية بغية تحديد مستويات معينة لتمكننا من اتخاذ قرار معين.

من هذا نستنتج أن كل من الاختبار والقياس أدوات تستعمل في عملية التقويم، وأن التقويم أعم وأشمل منهما، ولكن لا يمكن أن يكون هناك تقويم ما لم يكن هناك اختبار أو قياس، إذ إن كل منهما عملية تكمل الأخرى. وأن كل منها يعتمد على الآخر.

والمخطط لآتي يوضح العلاقة بين المفاهيم الثلاثة: -



**رابعاً: الاختبارات التحصيلية ( الصفية):**

**ان الاختبارات تعد امرا ضروريا في تحديد امكانية القدرات التحصيلية لدى الطلبة من هنا يمكن ان نعتبرها الاساس في قياس التحصيل ومن هذا المنطلق نحدد نوعين من الاختبارات:**

***المقننة التي تخضع لأسس وقواعد في اعدادها.**

***غير مقننة التي تكون عشوائية غير منتظمة.**

**وسنتحدث عن هذه الانواع بشيء من التفصيل حيث تشير الدراسات في مجال تصميم الاختبار ان هناك عدة انواع من الاختبارات الشفوية –والكتابية –الادائية وهي:**

**١ – الاختبارات المقالية:**

**وهي من اقدم الاختبارات التحريرية واكثرها شيوعا في تقويم تحصيل الطلبة وهو من الاساليب التقليدية المتبعة في تحصيل الطلبة ويكاد يكون هذا النوع من الاختبارات يستخدم في جميع المجالات الدراسية وفي جميع الصفوف فالطلبة مثلا يكتبون موضوعات انشائية في دروس اللغة ويحلون مسائل كتابية في الرياضيات ويدونون نتائج التجارب في دروس العلوم ويعدون تقارير فصلية في مختلف المواد المقررة .**

**فالاختبار المقالي عبرة عن مجموعة من الاسئلة غالبا ما تبدأ مثل( اشرح ،صف ،استعرض ، ناقش ....) ويتطلب من الطالب بأن يدلي بما عنده من معلومات بشئ من الاسهاب فقد تتطلب الاجابة كتابة صفحة او صفحات عديدة .**

**ويستخدم هذا النوع من الاختبارات لتقويم جوانب مهمة كثيرة من التحصيل بل انه يكون في بعض الاحيان الوسيلة الوحيدة عندما نريد اتن نعرف القدرة الكتابية للطالب او مقدرو الطالب على تنظيم الافكار وايجاد العلاقات بينها .**