١. الاجتماعات العامة للمعلمين .

٢. اجتماعات المعلمين .

٣. الورشة التربوية .

٤. الدراسات التجديدية والتكميلية .

اما الاساليب غير المباشرة فقد تضمنت الانواع الاتية :

١. البحوث التربوية .

٢. النشرات الإشراقية .

٣. المعارض .

٤. المكتبات المهنية .

لأساليب الاشراف التربوي الفردية والجماعية اهمية خاصة لكل منها ، وانه من الصعب الفصل بين هذه الاساليب ، اذ قد يحدث مع الاساليب او تنتج عنها اساليب فردية ، وان هناك بعض الاساليب التي يمكن استخدامها بصورة فردية او جماعية .

تأتي اهمية الاساليب الفردية من كونها تتيح للمعلم فرصة للوقوف على الصعوبات التي يواجهها ، وبخاصة الصعوبات الشخصية والمهنية التي لا يستطيع التعرف عليها عند مشاركته في الاساليب الجماعية .

التقويم في الاشراف التربوي

التقويم في الاشراف التربوي: يقصد بالتقويم الحكم على شيء معين(مثل منهج دراسي او مشروع تربوي او وسيلة تعليمية او تحصيل طالب في مقرر دراسي معين، او تقويم معلم ..... الخ).

اساليب وطرائق التقويم :

ان الحديث عن عملية التقويم يقود الى البحث عن الاساليب والطرق التي يمكن اتباعها لإجراء عملية التقويم والتي تتمثل بما يلي :-

١. المقابلة : وهي مواجهة شخصية بين مدير المدرسة كمشرف مقيم والمدرسين بهدف التعرف على احتياجاتهم التربوية والتدريسية وآرائهم واتجاهاتهم حول مهنة التدريس .

٢. الاستبانة : وهي عبارة عن مجموعة من الاسئلة يقوم الباحث بوضعها بهدف الكشف عن الاحتياجات التدريسية ، ومعرفة الصعوبات التي تعترض سير عملية التدريس ، ثم يطلب من المدرسين الاجابة عنها .

٣. الاختبارات : وهي اما تحريرية او شفوية ، يلجأ اليها مدير المدرسة.

٤. دراسة التقارير والسجلات : وهي تبين نقاط الضعف التي يمكن ان يعالجها مدير المدرسة .

٥. تقويم الاداء : وهذه الطريقة تكشف عن مدى حاجة المدرسين الى الاشراف ، وعن اثر الاشراف في معالجة الصعوبات المتواجدة اصلاً .

الاسس التي يقوم عليها التقويم :

هناك مجموعة من الاسس او المعايير التي لابد ان تراعى عن تخطيط عملية التقويم وتنفيذها ويجب ان تكون هذه الاسس واضحة ومبينة ، اذا ما اريد لهذه العملية النجاح في بلوغ اهدافها ، ومن هذه الاسس :

١. يجب ان يبنى التقويم على اساس المشاركة الفعالة : اذا ما اريد لعملية التقويم النجاح وتحقيق الهدف المرجو منها وللقيام بدورها على اكمل وجه، لابد من اشتراك كل المهتمين بالعملية التعليمية بالتقويم ، بحيث لا يقتصر التقويم على شخص واحد ، بل لابد ان يكون التقويم عملية مشاركة تعاونية بين كل المهتمين بالعملية التعليمية كالمدرس والطالب وولي الامر والمجتمع بأكمله ، كل حسب اهميته ودوره وامكانياته ، بحيث تتضح مواطن القوة والضعف لتحقيق النمو المتكامل الشامل وتحقيق الاهداف التربوية وتوجيهها الوجهة السليمة .

٢. يجب ان يبنى التقويم على اساس انه عملية شاملة : ويقصد بالشمول هنا هو ان يمتد التقويم ليشتمل على الاهداف التربوية العامة والخاصة (بالمواد والمراحل الدراسية) والاهداف السلوكية المنشودة جميعها من مهارات ومعلومات وميول واساليب التفكير والاتجاهات والقيم ، بالإضافة الى انه يجب ان يشتمل على جميع عناصر العملية التعليمية التعلمية سواء منها المقررات او الطرائق ، او الوسائل او النشاطات وغيرها.

٣. ينبغي ان يكون التقويم مستمراً : يجب ان يكون التقويم عملية دائرية وليست خطية ، فالتقويم المستمر يساعد كل من المدرس والطالب على معرفة مدى تقدمهم فيما ينجزون مع كل خطوة او مرحلة يحققونها ليدركوا جوانب الضعف ومحاولة معالجتها من اجل تغيير المسار وبلوغ الهدف .

٤. يجب ان يبنى التقويم على اسس علمية : ان التقويم العلمي هو الذي يتسم بالصدق والثبات والموضوعية، وهذه السمات تكون عوناً على اصدار الاحكام السليمة واتخاذ القرارات المناسبة

وظائف التقويم :

١. المساعدة في الحكم على قيمة الاهداف التعليمية ، فالأهداف عند صياغتها تكون بمثابة فروض تحتاج الى عملية تقويم تبين مدى صدقها او خطئها .

٢. المساعدة في رفع مستوى العملية التعليمية عن طريق تحديد مدى تقدم الطلاب نحو الاهداف التربوية المقررة ، واتخاذ القرارات اللازمة لتمكينهم من تحقيق تلك الاهداف بالمستوى المطلوب .

٣. التعرف على نواحي القوة والضعف في تحصيل الطلاب ، ليعمل على تدعيم نقاط القوة ويسعى لعلاج الضعف وتلافيه .

٤. تزويد اولياء الأمور بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم ابنائهم ن وعن الصعوبات التي تواجههم

٥. الحكم على مدى فعالية التجارب التربوية قبل تطبيقها على نطاق واسع مما يساعد على ضبط التكلفة وفي الحيلولة من غير اهدار الوقت والجهد .

أنماط التقويم :

١. تقويم المعلم :

من المعروف ان المعلم من بين العناصر المهمة التي تشكل العملية التعليمية. ومن اخطرها وأكثرها فاعلية في تحقيق اهداف هذه العملية ، وبالنظر لهذه الخطورة فقد اصبح من الضروري الاهتمام بإعداد المعلم ومن ثم تقويمه بصورة دقيقة ومستمرة لمساعدته على اكتشاف ابعاد شخصيته المهنية بجوانبها السلبية الايجابية لكي يؤدي ذلك بالتالي الى تجديد وتطوير كفاءته والذي ينعكس ايجابياً على تلاميذه .

ولكي نستطيع ان نقوّم المعلم تقويماً علمياً لابد من ان نعرف اولاً عمل المعلم ، وما هي الجوانب المهنية التي يتحلى بها والتي يتقنها لكي يستطيع ان يؤدي عمله بنجاح .

٢. تقويم ادارة المدرسة :

لكي يحقق الاشراف التربوي الاهداف المتوخاة منه لابد ان يولي اهتماماً بالغاً لإدارة المدرسة ولمديرها بشكل خاص ، ذلك لان للمدير دوراً بارزاً وتأثيراً واضحاً في نجاح العملية التربوية ، فهو كقائد تربوي في مدرسته مسؤول من قيادة كل نشاط فيها لذا تعد عملية تقويم ادارة المدرسة وتقويم مديرها بالذات من الواجبات الاساسية للمشرف التربوي فمن خلالها يستطيع المشرف التربوي ان يطور العملية التربوية ويرفع مستواها بما يكفل تحقيق اهدافها .

٣. تقويم التلاميذ :

ان المعيار الاساسي لتقويم عمل المعلم هو مدى تحقيق الاهداف التعليمية المرغوبة كما يظهر في معارف التلاميذ وسلوكهم ، فاذا كانت الاختبارات التي تستخدم في تقويم التلاميذ تعكس بصدق هذه الاهداف فان نتائج هذه الاختبارات يمكن ان تعد مقياساً لمدى نجاح المعلم في تحقيق اهداف عمله .