

المحاضرة الرابعة

٢) التخطيط قصير المدى:

هو التخطيط الذي يتم لفترة وجيزة مثل التخطيط الأسبوعي، أو التخطيط اليومي الذي يتم من أجل درس واحد أو درسين، ويُفضل أن يتم التخطيط لكل أسبوع في الأسبوع السابق له مباشرة وذلك لتجهيز مستلزمات التدريس ويساعد هذا النوع من التخطيط في وضع الخطط التفصيلية للدروس اليومية.

عناصر خطة التدريس اليومية:

- ١) المعلومات العامة: وتشمل الموضوع، الدرس، اليوم والتاريخ، الصف والشعبة.
 - ٢) الأهداف المعرفية السلوكية: هي أهداف يمكن تحقيقها في زمن الحصة الدراسية وتصاغ صياغة سلوكية إجرائية وتكون محددة وشاملة لجميع مجالات الأهداف.
 - ٣) الوسائل التعليمية: هي المواد والأدوات والوسائل التي يستخدمها المعلم في عملية التدريس مثل السبورة، جهاز العرض، الخرائط الجدارية، الرسوم، الافلام التعليمية والفيديو.
 - ٤) المقدمة (٥) دقائق: الغرض منها هو تهيئة أذهان التلاميذ للموضوع الجديد عن طريق ربط موضوع الدرس الحالي بالدرس السابق وطرح بعض الاسئلة والاستفسارات حتى يكون هناك رابط بين الموضوعات.
 - ٥) العرض (٣٠) دقيقة: في هذه الخطوة يقوم المعلم بعرض المادة الدراسية بالطريقة التي يراها مناسبة أو باستخدام مزيج من الطرائق التدريسية مثل المحاضرة والمناقشة والالقاء والاستجواب أو باستخدام احدى استراتيجيات التدريس الحديثة.
 - ٦) الملخص السبوري (٥) دقائق: في هذه الخطوة يقوم المعلم بتلخيص أهم النقاط الاساسية والحقائق العلمية التي وردت في الموضوع.
 - ٧) التقويم (٥) دقائق: هنا يقوم المعلم بطرح بعض الاسئلة والغرض منها التأكد من تحقيق الاهداف السلوكية التي وضعها ومن ثم يترك المجال للتلاميذ من اجل طرح ما لديهم من اسئلة واستفسارات.
 - ٨) الواجب البيتي: هو تكليف من المعلم للتلاميذ بغرض تثبيت الخبرة في اذهانهم وربطه بالمادة الدراسية لوقت أطول وهنا على المعلم أن يحرص كثيراً على الواجب البيتي وتكليف التلاميذ بحل بعض التمرينات أو رسم الخرائط والرسوم أو تحضير موضوع الدرس القادم.
 - ٩) المصادر العلمية المعتمدة:
- أ. للمعلم الكتاب المدرسي المقرر من قبل الوزارة بالإضافة الى دليل المعلم.
ب. للتلاميذ الكتاب المدرسي المقرر.

التحضير للدرس اليومي:

يمكن تقسيم مراحل كتابة التحضير (خطة الدرس) إلى مرحلتين هما:

١) **مرحلة التحضير الذهني:** وهي عبارة عن تصور ذهني وتخطيط فكري وإجراءات نظرية تسبق كتابة التخطيط الكتابي للدرس وتتضمن هذه المرحلة عدد من الإجراءات والخطوات منها: تحديد موضوع الدرس، وتحليل محتوى الدرس ، وتجهيز ما يتطلبه الدرس من أجهزة وأوراق عمل وأدوات ومصادر تعلم.

٢) **مرحلة التحضير الكتابي:** يقصد بهذه المرحلة كتابة خطة تفصيلية من قبل المعلم قبل تنفيذ الدرس بفترة زمنية كافية تُعبر عن طبيعة الدرس وكيفية تدريسه وما سيحدث داخل غرفة الصف.

(نموذج خطة تدريسية على وفق الطريقة الاعتيادية للاطلاع فقط)

الصف: الخامس الابتدائي	اليوم: الأثنين
الشعبة: (ب)	التاريخ ٢٥ / ٣ / ٢٠٢٤
الموضوع: الحيوانات اللافقرية	الزمن: ٤٥ دقيقة

أولاً / الأهداف السلوكية

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادراً على أن:

١. يعرف الحيوانات اللافقرية.
٢. يصنف الحيوانات اللافقرية إلى عدة أنواع.
٣. يُبين طرق تكاثر الحيوانات اللافقرية.
٤. يميز بين الحيوانات الفقرية واللافقرية في نقطة واحدة.
٥. يعرف المساميات.
٦. يذكر سبب تسمية المساميات بهذا الاسم.
٧. يعرف الديدان.
٨. يؤشر على قرون الاستشعار لحيوان مفصلي.

ثانياً / الوسائل التعليمية :

السبورة، أقلام ماجك ملونة ، رسوم توضيحية مكبرة للحيوانات اللافقرية.

ثالثاً / خطوات سير الدرس: (٤٠ دقيقة)

أ- المقدمة (٥ دقائق)

يقوم المعلم بربط الدرس الحالي (الحيوانات اللافقرية) بالدرس السابق (الحيوانات الفقرية) مع توجيه بعض الأسئلة لاستثارة تفكير وانتباه التلاميذ.

تكلّمنا في الدرس السابق عن الحيوانات الفقرية، وعرفنا أن الحيوانات الفقرية هي حيوانات تحتوي على العمود الفقري وهو سلسلة من الفقرات المرتبطة مع بعضها البعض تمتد في الناحية الظهرية لجسم الحيوان، وعرفنا أيضاً أن وظيفة العمود الفقري هي توفير الدعم والاسناد ويسمح بحرية الحركة للكائن الحي، وأن بعض أنواعها تؤكل لحومها مثل (الطيور، الاسماك، الاغنام، الابقار) وأن هذه الحيوانات تتكاثر أما عن طريق وضع البيض مثل الاسماك والطيور الزواحف أو عن طريق الولادة مثل الخيول والقطط .

ثم يقوم المعلم بطرح السؤال الآتي :

س/ بماذا تمتاز الحيوانات الفقرية ؟
تلميذ ج/ تمتاز بوجود العمود الفقري.
ويقوم بطرح سؤال ثاني :

س/ هل توجد حيوانات لا تمتلك عمود فقري؟

تلميذ ج/ نعم ، توجد حيوانات لا تمتلك عمود فقري تسمى بالحيوانات اللافقرية.

يقول المعلم : إذن موضوعنا لهذا الدرس هو الحيوانات اللافقرية، ثم يكتب الموضوع على السبورة.

ب- العرض (٣٠ دقيقة)

المعلم/ عند التجوال في حديقة المنزل نلاحظ بعض الكائنات الحية مثل الفراشات والديدان والصراصير، فالحيوانات التي تخلو اجسامها من العمود الفقري تسمى مثل هذه الحيوانات بالحيوانات اللافقرية.

وهي حيوانات تتميز بخلو جسمها من العمود الفقري، وتنتشر في

الطبيعة بشكل كبير فهي توجد في المياه المالحة والعذبة وعلى اليابسة

وفي الصحراء وفي الغابات والمراعي، وتشكل أنواع الحيوانات اللافقرية

نحو ٩٥ % من مجموع أنواع الحيوانات.

يقوم المعلم بأشراك التلاميذ في الدرس من خلال طرح الأسئلة التي

تسهم حول موضوع الدرس منها:

س/ ما الحيوانات اللافقرية؟

تلميذ ج/ وهي حيوانات تتميز بخلو جسمها من العمود الفقري، وتنتشر

في الطبيعة بشكل كبير فهي توجد في المياه المالحة والعذبة وعلى

اليابسة وفي الصحراء وفي الغابات والمراعي.



يقوم المعلم بشكر التلميذ ويقول له احسنت بارك الله فيك.

ويسال المعلم سؤال آخر

س/ ما مجموعات الحيوانات اللاققرية ؟

تلميذ ج/ المساميات والديدان والمفصليات

المعلم : احسنت حفظك الله

س/ كيف تنتقل دودة الاسكارس إلى الانسان ؟

تلميذ ج/ عن طريق أكل الاطعمة الملوثة.

المعلم : احسنت بارك الله فيك

س / كيف تصنف الديدان حسب مكان معيشتها؟

تلميذ ج/ بعضها يعيش في التربة مثل ديدان الارض،

وبعضها يعيش في جسم الانسان مثل ديدان الجهاز الهضمي

المعلم: ممتاز جداً

ويسال المعلم سؤال آخر

س / ما تعريف المساميات؟

تلميذ ج / هي من أبسط أنواع الحيوانات اللاققرية مثل حيوان الاسفنج الذي يعيش في الماء ثابتاً في موقعه، بخلاف معظم الحيوانات الأخرى فتكون ملتصقة على صخرة أو أي سطح صلب آخر.

المعلم : احسنت بارك الله فيك

س/ ما سبب تسميتها بالمساميات؟

التلميذ ج/ لأن جسمها مملوء بالثقوب لذلك سميت هذه الحيوانات بالمساميات.

المعلم : ممتاز وفقك الله

س/ ما شكل المساميات؟

التلميذ ج/ يشبه الكأس.



المعلم : احسنت بارك الله فيك

س/ ما تعريف المفصليات ؟

تلميذ ج/ هي حيوانات لا فقرية وسميت بالمفصليات لامتلاكها أرجل مفصلية واجسامها مقسمة إلى ثلاثة اجزاء هي الرأس والصدر والبطن، وتشكل المفصليات أكبر مجموعة من اللافقرات.

المعلم : احسنت بارك الله فيك

س/ كيف تتنفس المفصليات؟

تلميذ ج/ تتنفس بعض المفصليات مثل السرطان والروبيان عن طريق الخياشيم، ويتنفس بعضها الآخر مثل الحشرات عن طريق أنابيب دقيقة.

المعلم : احسنت يا شاطر

س/ ما تعريف قرون الاستشعار؟

تلميذ ج/ هي عبارة عن زوج من اللوامس مختلفة الأشكال.

المعلم: احسنت يا بطل

س/ ما وظيفة قرون الاستشعار؟

تلميذ ج/ وظيفتها التحسس.

المعلم: احسنت

رابعاً / الخلاصة (٥ دقائق)

يقوم معلم المادة بعرض الملخص لما تم تدريسه وتوضيح ذلك من خلال قراءة الملخص السبوري على مسامع التلاميذ ، مع التركيز على النقاط الأساسية في الدرس وهي الحيوانات اللافقرية وأصنافها وطرق تكاثرها وأماكن تواجدها وتوضيحه للتلاميذ.

خامساً / التقويم (٥ دقائق)

يقوم المعلم بتوجيه الأسئلة الآتية على التلاميذ لمعرفة مدى استيعابهم لمادة الدرس :

- ١ . عرف الحيوانات اللافقرية ؟
- ٢ . صنف الحيوانات اللافقرية إلى عدة انواع ؟
- ٣ . بين طرق تكاثر الحيوانات اللافقرية ؟
- ٤ . ميز بين الحيوانات الفقرية والحيوانات اللافقرية بنقطة واحدة ؟
- ٥ . عرف المساميات ؟

٦. أذكر سبب تسمية المساميات بهذا الاسم؟

٧. عرف الديدان؟

٨. أشر على قرون الاستشعار لحيوان مفصلي؟

سادساً / الواجب البيتي

١. حل أسئلة نهاية الفصل من ص (٥٠ - ٥١) في دفتر العلوم كواجب بيبي.

سابعاً / المصادر

أ. للمعلم: كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي ودليل المعلم.

ب. للتلاميذ: كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي.